



JAARPLAN 2018-2019

1. Jaarplan van basisschool 't Maxend

Voorwoord

Het jaarplan van basisschool 't Maxend is gebaseerd op het jaarplan van Novum, waarin de kaders voor 2016-2020 zijn weergegeven. Het jaarverslag van basisschool 't Maxend is een input, naast de evaluatie van de projectgroepen van afgelopen jaar. Om de focus te houden hebben we gekozen om ons bij programma 1 (zie § 1.1) vooral te richten op het werken met de goede les en het verbeteren van de analyse om van daaruit passende en aansluitende stappen te kunnen nemen en uitvoeren. Het opzetten en verbeteren van de professionele leergemeenschap wordt beschreven in programma 2 (zie § 1.2). Naast deze programma's hebben we werkgroepen opgesteld die aan o.a. de volgende onderwerpen werken:

- Borgen heeft onze aandacht door het werken met borglijsten en het team meer eigenaar/verantwoordelijk te maken voor het nakomen van gemaakte afspraken.
- Het werken aan onderwijs in samenhang willen we verder onderzoeken zodat we hier volgend jaar gericht stappen in kunnen nemen richting implementatie.
- Het welzijn van de kinderen willen we middels het werken met een pedagogisch groepsplan (focusplan) en het borgen van de afspraken de aandacht geven die het verdient. We werken vanuit relatie naar prestatie.

De lopende zaken en voortgang van ontwikkelingen/projecten hebben we in aparte kleine projecten beschreven.

De verschillende werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de verdere uitwerking en uitvoering van de projecten. De projecten worden door het MT-IB gemonitord. Sommige werkgroepen worden ook door bovenschoolse projectgroepen, onderzoeksgroepen en expertgroepen ondersteund. De programma's 1 en 2 worden door het MT-IB uitgevoerd.

1.1 Programma 1

Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groep	
Beginsituatie	<p>Wij, teamleden van 't Maxend, werken al jaren opbrengstgericht, we analyseren onze resultaten, werken met "de goede les" en toch zien we wisselende resultaten in de leeropbrengsten op schoolniveau. Dit is voor ons de reden om door te gaan met dit speerpunt. Het afgelopen jaar hebben we als team en IB-directie de training: Data-Duiden-Doelen en Doen gevolgd en ons gericht op het verbeteren en verdiepen van het opbrengstgericht werken. Dit heeft geresulteerd in onderstaande punten:</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerkrachten zijn zich bewust geworden van hun eigen rol in het analyseren van data.• De leerkrachten weten nu dat door middel van het goed duiden van data er passendere condities kunnen worden gesteld.• De leerkrachten zijn zich nog bewuster van hun eigen rol als leerkracht en het leerkrachtgedrag in het leerproces van de leerling.• De leerkrachten zijn in staat om te werken met het computerprogramma LOVS. Vanuit het LOVS kunnen de leerkrachten de data ophalen, welke nodig is om te analyseren.• De leerkrachten zijn bekend met de onderzoeksvragen voor de verschillende vakgebieden, maar hebben deze nog niet eigen gemaakt. Hier is meer toepassingstijd en herhaling voor nodig. Dit geldt ook voor de verbinding van de cognitieve- en sociaal- emotionele ontwikkeling.• De leerkrachten zijn zich bewust van deze rolverdeling, maar deze kennisoverdracht en het toepassen van deze kennis wordt komend schooljaar verder doorontwikkeld.• Het remediërend groepsplan, genaamd focusplan, is bij iedereen bekend en ingezet. Het focusplan is een plan wat voortdurend in ontwikkeling is.• Alle leerkrachten hebben een clustergroepsbespreking en een follow up gesprek gevoerd. De inhoud en diepgang van deze gesprekken blijft zich verder ontwikkelen <p>Alle kinderen van groep 8 hebben de eindtoets Route 8 gemaakt. De voorbereiding voor de kinderen zorgde ervoor dat alle kinderen de werkwijze van de toets probleemloos hebben kunnen doorlopen. We zijn dit schooljaar gestart met 'hiatenlijsten'. Dit geeft ons inzicht in de hiaten die in de methoden aanwezig zijn en waar in de klas extra aandacht aan moet worden besteed, buiten de methode om. De leerkrachten zijn zich hierdoor meer aan het verdiepen in de leerlijnen.</p> <p>We voeren dit schooljaar drie oudergesprekke, waarbij het kind twee keer vanaf E4 bij het gesprek aanwezig is. Daarnaast zijn er -wanneer nodig- tussentijdse oudergesprekken. De kinderen van groep 5 t/m 8 stellen doelen op hun voor hun eigen leerproces. De ouders worden hierbij betrokken.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kindleergesprekken worden in de groepen 3-8 gehouden. In groep 5 t/m 8 sluiten de leerlingen tweemaal per jaar aan bij de oudergesprekken. Dit gaan we continueren. De leerlingen uit groep 4 sluiten bij het eindgesprek aan. - De signaalleerlingen met ondersteunings- en onderwijsbehoeften op de hoofdvakken beschrijven we in het pedagogisch groepsoverzicht. Dit wordt verder verdiept en gecontinueerd. - De signaalleerlingen met ondersteuningsbehoeften op de sociaal-emotionele ontwikkeling beschrijven we in het pedagogisch groepsoverzicht. Dit wordt in het focusplan geïntegreerd opgenomen. - Scol blijven we afnemen binnen de afgesproken kaders. - Leerkrachten van de groepen 1-2 werken met een themaplan (van ongeveer 6 weken) waarin het groepsplan is geïntegreerd. Ook hier wordt de werkwijze van 4x D gehanteerd.
Doel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iedere leerkracht van groep 1-2 is in staat het een beredeneerd aanbod cyclisch uit te werken en uit te voeren werkend vanuit de leerlijnen van de SLO en de ontwikkelingslijnen van KIIK. Leerkrachten van groep 1-2 zijn in staat gerichte gegevens te verzamelen, analyseren en te interpreteren, vervolg ontwikkeling afgelopen schooljaar 2. Zij zijn in staat passende doelen te formuleren vanuit ontwikkelingslijnen en SLO-leerlijnen. Deze doelen zijn leidend voor het aanbod en zichtbaar in het thema/groepsplan. Ook de differentiatie wordt hier zichtbaar vastgelegd. 3. Leerkrachten verdiepen zich in het spelend leren (interventies spel) zodat bovenstaand aanbod nog beter kan worden toegepast 4. Er worden mogelijkheden in beeld gebracht om in de toekomst te werken met een groep 2/3 aansluitend bij de werkwijze van groep 1-2-3 5. Het verdiepen van het werken met Data, duiden, doelen en doen. Door ontwikkelen van het analyseren en duiden van data en de aanvullende informatie t.b.v. de totale kijk op het kind. Het beter en gericht kunnen stellen van doelen na de analyse. 6. Vergroten kennis t.a.v. de executieve functies en de betekenis voor het handelen in de groep. 7. Het introduceren van de kwaliteitskaart pedagogisch handelen 8. Het verder door ontwikkelen en borgen van het werken met (hoog)begaafde leerlingen zoals wij dit hebben vastgelegd in het Mind-project om zodoende een passend aanbod voor deze kinderen te creëren
Resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doel Data-Duiden-Doelen en Doen. Na het traject kunnen leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> A. Reflecteren op hun eigen handelen als professional en als persoon zijnde om zodoende de didactische en pedagogische conditie te verbeteren. B. Toets resultaten goed duiden en gedetailleerd analyseren. C. Cognitieve ontwikkeling goed duiden en deze verbinden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. D. Leerkrachten formuleren passende doelen op groeps- en leerlingniveau. E. Er wordt passend geïntervenieerd naar aanleiding van de analyses. F. De kennis van de leerlijnen wordt gekoppeld aan de hiaten in de methode. 2. Ouders en kinderen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen het kind en het daarbij afgestemde onderwijsaanbod. 3. Iedere groep werkt met het remediërend focusplan. 5. Iedere leerkracht voert clustergroepsbesprekingen en indien nodig een voortgangsgesprek 6. De borgafspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht 7. Alle leerkrachten zijn op de hoogte en hebben kennisgenomen van het signaleren en aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.

1.2 Programma 2

De professionele leergemeenschap (PLG), de persoonlijke ontwikkeling van personeelsleden en het leren van en met elkaar	
	Basisschool 't Maxend
Beginsituatie	<p>Alle leerkrachten beheersen fase I en fase II van de goede les. De goede les is echter nog niet bij 100% van de leerkrachten vanzelfsprekend, het is belangrijk om het werken via de richtlijnen van de goede les op de agenda te blijven zetten. Komend jaar gaan we werken met veelal combinatiegroepen, dus is het van belang om de goede les (gericht op differentiatie) centraal te zetten.</p> <p>We noemen dit nu de goede les, eigenlijk staan de leerkrachtvaardigheden centraal met als middel de goede les</p> <p>Het werken met de goede les en de inhoud van de goede les is het afgelopen jaren verschillende malen aan bod geweest. Leerkrachten zijn hier allemaal actief mee aan de slag gegaan en hebben hun eigen ontwikkelplan hierop afgestemd. Hierbij zijn zij ondersteund door de teamcoördinatoren.</p> <p>Leerkrachten hebben tijd gekregen om bij elkaar te gaan kijken en hebben daar hun eigen ondersteuningsvraag centraal gezet of de ondersteuningsvraag van de collega.</p> <p>Het visiteren is nu vooral gericht op de leerkrachtvaardigheden en nog minder op het effect van het leren.</p> <p>Het werken met de borglijsten in het kader van eigenaarschap is dit nog te weinig uit de verf gekomen en verdient komend jaar meer aandacht in de werkoverleggen.</p> <p>Alle leerkrachten zijn bekend met het bekwaamheidsdossier.</p>
Doel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het versterken van de didactische, pedagogische en organisatorische vaardigheden van alle leraren, opdat zij minimaal voldoen aan de kwaliteitseisen zoals beschreven het competentieprofiel van de start-, basis- en vakbewaam leerkracht". Daarbij wordt het werken aan de niveaus van de goede les als middel ingezet. De opbrengsten van de groep worden gekoppeld aan de kennis, attitude en vaardigheden van de leerkracht middels het inzetten van de clustergroepsbespreking met daaraan de directe koppeling van de POP /ontwikkelgesprekken. De onderzoekende houding van de leerkrachten krijgt door het ontwikkeltraject: data, duiden, doelen en doen , en het werken als opleidingsschool meer inhoud. Dit is zichtbaar door de onderzoekende vraagstelling tijdens de groeps-(of cluster) besprekingen en tijdens de analyse van toetsen, observaties etc. 2 Professionalisering d.m.v. formeel en informeel leren van en met elkaar. Dit betekent dat de verbeter- en ontwikkelprojecten een gezamenlijk doel zijn binnen de school en waar kan binnen SKPO Novum. De opdrachten van de werkgroepen zijn afgestemd en helder geformuleerd (focus) en waar kan zijn de opdrachten zo opgesteld dat zij onderzoekende vragen uitlokken bij de uitvoerenden van de werkgroepen. 3 Eigenaarschap vergroten door te werken met borglijsten waar personeelsleden verantwoordelijk worden gemaakt voor het inzetten nakomen van gemaakte afspraken, ontwikkelingen en het vakgebied minimaal tweemaal per jaar agenderen op de agenda van het bouwoverleg. 4 Het vergroten van eigenaarschap middels het werken met de borglijsten 5 Personeelsleden zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces en kunnen hiervoor het digitaal bekwaamheidsdossier inzetten. <p>OPLEIDEN IN SCHOOL Het bevorderen en stimuleren van de onderzoekende houding van de leerkracht door op schoolniveau (mede door de onderzoeken van de PABO studenten) en door het ontwikkelproject: data, duiden, doelen en doen. Leerkrachten stellen gerichte, verdiepende en onderzoekende vragen en onderbouwen middels koppeling praktijk aan theoretisch kader, praktijkonderzoek, analyse.</p> <p>Startende leerkrachten ondersteunen en begeleiden o.a. door het netwerk starters.</p>
Resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1 100% personeelsleden hebben vanuit hun functionerings- en /of beoordelingsgesprekken een voldoende beoordeling ≥ 90% van de leraren voldoet aan de vereiste leerkrachtvaardigheden passend bij het competentieprofiel start-vak of basisbekwaam. (afhankelijk van werkervaring) ≥ 95% beheerst fase I,

	<p>≥ 80% beheerst fase II en III, ≥ 35% beheerst fase IV en V.</p> <p>2 Ieder werkoverleg wordt een observant aangesteld die de onderzoekende houding (worden er gerichte onderzoekende vragen gesteld) observeert en hierop feedback geeft Door een gerichte , onderzoekend en verdiepende vraagstelling en door koppeling theorie aan praktijk ontstaat er een professioneel leerklimaat. In de overlegmomenten wordt reflectie een vast agendapunt te starten met de IB-MT bijeenkomsten en later ook in de teambijeenkomsten). Leerkrachten hebben minimaal twee keer gebruik gemaakt van gerichte consultatie bij een collega gericht op eigen ontwikkeling en borgen onderwijs.</p> <p>3 De afspraken in de borglijsten zijn zichtbaar in de uitvoering in de groepen of leerkracht-, kindvaardigheden.</p> <p>4 Het bekwaamheidsdossier wordt door 100% van de leerkrachten gebruikt om de eigen ontwikkeling en de formele gesprekken vast te leggen.</p> <p>5 Starters nemen de eerste drie jaar van hun loopbaan deel aan het startersnetwerk.</p>
--	--

1.3 Lezen

Lezen (begrijpend en technisch)																	
	Basisschool 't Maxend																
Beginsituatie	<p>Technisch lezen: Er is in de laatste jaren veel geïnvesteerd in het lezen. We werken met de methodiek ZLKLS. We werken met racekaarten en er is voldoende tijd gereserveerd voor het lezen. Van de twee begrijpend leeslessen in groep 4 t/m 8 wordt 1 les gebruikt om de strategieën toe te passen in een andere tekst (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde etc.). Deze teksten zijn divers van aard. De leesvaardigheid modellen is zichtbaar in iedere begrijpend lees- en luisterles. De vaardigheid samenwerkend leren wordt met regelmaat in iedere begrijpend leesles toegepast. Er is een borglijst opgesteld met afspraken t.a.v. begrijpend lezen en technisch lezen. Er is een stilleesbeleid: Na de middagpauze wordt er in iedere klas een kwartier zelfstandig gelezen. Tijdens het eten in de pauze wordt in de groepen 3 t/m 8 voor gelezen.</p>																
Doel	<p>Verbetering van de resultaten van begrijpend lezen en technisch lezen. We streven er naar een citoscore op of boven het LG te behalen en in de groepen waar veel achterstand is moet een verbetering te zien in de ontwikkeling van de vaardigheidsscores en de achterstand t.o.v. het LG zijn verminderd. Waar men op het LG scoort willen we dit continueren. Implementeren stilleesbeleid Het technisch lezen willen we daarmee in alle groepen goed onderhouden en voldoende en structureel in tijd vastleggen. We streven er naar de vaardigheidsscore van DMT op of boven het LG te brengen. Het kunnen aanbieden van een passende methodiek voor de zwakke lezers.</p>																
Resultaat	<ol style="list-style-type: none"> Afspraken in de borglijst begrijpend lezen en technisch lezen zijn zichtbaar iedere groep betreffende leerling- en leerkrachtvaardigheden Het stilleesbeleid is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 Er wordt voldoende leestijd ingepland passend (n.a.v. analyse van de resultaten voorafgaande periode) bij wat de groep nodig hebt.: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">Groep 5 en 6</td> </tr> <tr> <td>Begrijpend lezen:</td> <td>90 tot 120 minuten</td> </tr> <tr> <td>Voorgezet Technisch lezen:</td> <td>120-150 minuten</td> </tr> <tr> <td>Stillezen:</td> <td>60 minuten</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Groep 7 en 8</td> </tr> <tr> <td>Begrijpend lezen:</td> <td>90 tot 120 minuten</td> </tr> <tr> <td>Voortgezet technisch lezen:</td> <td>30-60 minuten</td> </tr> <tr> <td>Stillezen:</td> <td>60 minuten</td> </tr> </table> Er is een middels onderzoek een passende methodiek gekozen voor zwakke lezers Middels onderzoek is duidelijk wat de evt. gevolgen zijn voor een overstap op het werken met Nieuwsbegrip ipv Leeslink (gezien de mogelijkheden die Nieuwsbegrip biedt t.a.v. het werken met Snappet). Het leesbestand jaarlijks aanvullen. 	Groep 5 en 6		Begrijpend lezen:	90 tot 120 minuten	Voorgezet Technisch lezen:	120-150 minuten	Stillezen:	60 minuten	Groep 7 en 8		Begrijpend lezen:	90 tot 120 minuten	Voortgezet technisch lezen:	30-60 minuten	Stillezen:	60 minuten
Groep 5 en 6																	
Begrijpend lezen:	90 tot 120 minuten																
Voorgezet Technisch lezen:	120-150 minuten																
Stillezen:	60 minuten																
Groep 7 en 8																	
Begrijpend lezen:	90 tot 120 minuten																
Voortgezet technisch lezen:	30-60 minuten																
Stillezen:	60 minuten																

1.4 Borgen

Borgen	
Basisschool 't Maxend	
Beginsituatie	Het goed borgen van ontwikkelingen en afspraken is voor het team van het Maxend lastig. Dit jaar gaan we ons hier meer op focussen. Eind vorig schooljaar is er t.a.v. een aantal vakgebieden of aandachtspunten gezamenlijk aangegeven wat werkt en wat we graag behouden willen zien binnen het vakgebied of het aandachtspunt. Daar zijn zogenaamde borglijsten van gemaakt. We hebben borglijsten van: <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen - Technisch lezen - De opgeruimde school - Rekenen - Spelling - Woordenschat - SEO - Ouderbetrokkenheid
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Het behouden en blijven toepassen van ontwikkelingen en afspraken die belangrijk zijn, omdat deze helpen in het vasthouden of verbeteren van resultaten of handelen. • Vergroten eigenaarschap team (het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van afspraken en ontwikkelingen).
Resultaat	De gemaakte afspraken op de borglijsten zijn zichtbaar terug te zien in de groep of school in het handelen van de leerkrachten of leerlingen.

1.5 Onderwijs in samenhang

Onderwijs in samenhang	
Basisschool 't Maxend	
Beginsituatie	In het schooljaar '16 – '17 zijn we gestart met een werkgroep 'onderwijs in samenhang'. Zij hebben eerst gekeken wat onderwijs in samenhang binnen de kaders van Novum betekent en hebben dit met het team gedeeld. Vervolgens hebben zij onderzocht op welke wijze het team onderwijs in samenhang wil realiseren en wat de leerkrachten en kinderen daarvoor nodig hebben. De leerkrachten hebben een begin gemaakt met het uitproberen van de methode Blink en deze methode middels het inzetten van de kijkwijzer beoordeeld. In dit schooljaar worden verschillende andere methoden uitgetoetst.
Doel	Duidelijkheid over hoe in 't Maxend onderwijs in samenhang verder vorm krijgt (binnen de kaders van Novum). We willen daarbij antwoord op de vragen: <ul style="list-style-type: none"> • Welke methode sluit hierbij het beste aan? • Hoe gaan we de nieuwe methode implementeren en wat vraagt dit van leerkrachten en kinderen?
Resultaat	Na de carnaval weten we welke methode we gaan implementeren in 't Maxend. Verder weten we wat deze ontwikkeling vraagt van leerkrachten en kinderen. Deze gebundelde informatie moet leiden tot een implementatie plan voor de komende twee/drie jaar.

1.6 Leren met ICT

Leren met ICT	
Basisschool 't Maxend	
Beginsituatie	We werken op het Maxend al een paar jaar met tablets, maar deze inzet wordt zeker niet optimaal gebruikt. Dit jaar hebben we in drie groepen intensief met Snappet gewerkt en leerkrachten zijn nog steeds bezig de toepassingsmogelijkheden te onderzoeken en in te passen in het lespakket,
Doel	Middels ICT de leerresultaten en betrokkenheid van kinderen vergroten en meer inzicht geven in het werken met diverse devices.
Resultaat	Het werken met Snappet wat betreft verhogen leerrendement en verhogen betrokkenheid van kinderen is verder uitgediept en wordt waar kan ook op andere vakgebieden da rekenen ingezet, In de groepen 1 en 2 moeten passende apps en programma's zijn ingezet. Er is onderzocht hoe we de Chromebooks het beste in ons onderwijs kunnen inzetten en er ligt een voorstel voor het werken met Chromebooks binnen het Maxend. De schoolapp is het communicatie middels met ouders. Leerkrachten zijn bekend met het werken met Sharepoint binnen office 365

1.7 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken	
	Basisschool 't Maxend
Beginsituatie	We werken op het Maxend met een weektaak. Deze weektaak is de laatste jaren meer uitgegroeid naar een dagtaak waarin het lesprogramma staat. We merken dat het differentiëren niet optimaal terug is te zien in de weektaak en dat er te weinig aanspraak wordt gemaakt op het eigenaarschap van kinderen
Doel	Het opstellen van een weektaak (met een doorgaande lijn) waarin kinderen meer eigenaarschap kunnen laten zien. De weektaak moet praktisch en handig/efficiënt in gebruik.
Resultaat	Een weektaak waar in de doorgaande lijn het eigenaarschap van kinderen meer tot haar recht komt. Afstemming over het gebruik van de weektaak in de groepen.

1.8 Beredeneerd aanbod

Beredeneerd aanbod	
	Basisschool 't Maxend
Beginsituatie	Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd om het cyclisch werken en het werken aan een passend (beredeneerd aanbod) een structurele plek in het werken en handelen te geven. Afgelopen jaar is er een cyclisch plan opgesteld en zijn leerkrachten hiermee onder begeleiding aan de slag gegaan. De eerste mooie stappen zijn gemaakt en de komende jaren moet deze manier van werken nog verder worden uitgewerkt en geborgd.
Doel	Cyclisch werken in de groepen 1-2, met een passend aanbod aan de kinderen wat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Onderzoeken en experimenteren in betere aansluiting groep 2-3 (thematisch werken)
Resultaat	In het themaplan is het cyclisch werken zichtbaar en geïmplementeerd. <ul style="list-style-type: none">- De leerkrachten van groep 1-2 werken met het stappenplan van de grote cirkel: Groepsoverzicht-analyse-niveaugroepen-jaarplanning-themaplan- weekplanning- De leerkrachten van groep 1-2 werken met het stappenplan van de kleine cirkel: Thema evaluatie-thema voorbereiding- thema uitvoering-thema evaluatie- Alle activiteiten in groep 1-2 zijn beredeneerd: gekoppeld aan een leerdoel- De leerkrachten van groep 1-2 passen interventies toe om het leerdoel te bereiken, gericht op het themaplan- Er vindt voldoende en effectieve afstemming plaats tussen de leerkrachten van groep 1-2- Er vindt onderzoek door middel van uitvoering plaats op passende samenwerkingsvormen met de participanten van de de KanZ: de Benjamin- Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 is er een samenwerkingsplan gerealiseerd met de Benjamin.- Het is duidelijk welke mogelijkheden er zijn qua aansluiten en afstemming betreffende thematisch werken in de groepen 1, 2 en 3

2. Jaarplanning basisschool 't Maxend 2018 - 2019

Augustus 2018			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
16	PTV	08.30 08.45 13.00	inloop Startbijeenkomst, afstemming: <ul style="list-style-type: none"> • Kennismaken met nieuwe directeur • jaarplan: bespreken doelen • borglijsten en haatlijsten • kwaliteitskaart: pedagogisch klimaat • overige afspraken: schoolveiligheidsplan/AVG • uitleg: social school app • uitleg (alles in een) teammoment
20	Start schooljaar		Eerste schooldag
23	Inloop ouders en kinderen	16.30-17.30	Kennismaken met de leerkracht. Leerlingen laten zelf de groep zien en vertellen wat ze weten. Afspraken komen en thema's van het leerjaar komen op de site of schoolapp?? Toestemming
27	Werkoverleg	14.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • ervaringen delen • overdracht kort
29	Talentmoment 1		
September 2018			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
04	Studiemiddag 4xD	13.00-16.00	<ul style="list-style-type: none"> • zelfevaluatie analyse M-en E toetsen gericht op eigen groep en eigen handelen • Uitwerken aan focusplan
13	Werkoverleg	14.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • ervaringen • overdracht (kort)
17	werkoverleg	14.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • de goede les : differentiatie • combigroepen delen good practice
20	schoolreis		
27	Studieochtend PLG Studiemiddag Cluster/groeps/pop bespreking	08.30-12.30 13.15-16.15	
Oktober 2018			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
04	Werkoverleg	14.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • De goede les • Weektaak
08	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
09	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
10	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
11	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
16	Herfstvakantie		
22	Werkoverleg 1-8	14.45-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs in samenhang: evaluatie •
30	Informatieavond	19.30-21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop: advies en VO • Workshop: groep 1-2 • Workshop: groep 3 (aanvankelijk lezen) • Workshop: rekenen? • Workshop: Ouders kunnen de avonden voor twee workshops kiezen

November 2018			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
08	werkoverleg	14.45-15.30	Onderwijs in samenhang uitleg da vinci of alles in een
12	werkoverleg	14.45-15.30	pestprotocol
19	Adviesgesprekken gr 8	16.30-19.00	
20	Adviesgesprekken gr 8	16.30-18.30	
22	studieochtend	08.30-12.30	Het werken met combinatiegroepen
	studiemiddag	13.00-16.00	Fides (14.00-16.00)
29	werkoverleg	14.45-15.30	

December 2018			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
03	werkoverleg	14.45-15.30	
4	Sinterklaasviering	08.30-14.00	
6	talentmoment		
13	werkoverleg	14.45-15.30	
20	Kerstviering		
25	Kerstvakantie		

Januari 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
10	werkoverleg	14.45-15.30	
14	werkoverleg	14.45-15.30	
17	informatieavond groep 3		
24	werkoverleg	14.45-15.30	Borgen
28	werkoverleg	14.45-15.30	

Februari 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
07	werkoverleg	14.45-15.30	
07	Rapport 1		
11	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
12	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
13	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
14	ouderkindgesprekken	16.30-18.30	
19	studieochtend	08.30-12.30	Samen leren: collegiale consultatie (leerlingen tot 12.30 uur aanwezig)
19	studiemiddag	13.00-16.00	O.l.v. Sjoerd Verheijden van bureau Wolters analyse MT toetsen en vervolgstappen

Maart 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
01	Carnavalsviering		
04	Carnavalsvakantie		
14	Studiemiddag	13.15-16.15	Studiemiddag: clustergroepsbesprekingen
21	werkoverleg	14.45-15.30	
25	werkoverleg	14.45-15.30	

April 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
04	werkoverleg	14.45-15.30	MIND
08	werkoverleg	14.45-15.30	
12	Koningsspelen		
18	Paasontbijt talentmoment		

22	Tweede paasdag		
23	meivakantie		

Mei 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
09	werkoverleg	14.45-15.30	MIND
13	werkoverleg	14.45-15.30	•
23	werkoverleg	14.45-15.30	•
27-28-29	kamp groep 8		•
30-31	hemelvaart		
21	Tweede pinksterdag		

Juni 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
03	werkoverleg	14.45-15.30	•
10	Tweede pinksterdag		
11	ouderbedankmiddag	13.00-14.15	Talentmoment
12	Juffen en meesterdag		
18	Studiedag	08.30-16.00	Overdracht Evaluatie (schooljaar en eindtoets)
19	Oudergesprekken	16.30-18.30	
20	Oudergesprekken	16.30-18.30	
24	Oudergesprekken	16.30-18.30	
25	Oudergesprekken	16.30-18.30	
25	doorschuifochtend		
27	Rapport 2		

Juli 2019			
Datum	Activiteit	Tijd	Toelichting / doel
02	Afscheid groep 8		
05	Talentmoment afscheid		
09	Zomervakantie (08 juli)		

Legenda

	Vakanties
	Teamoverleg/studiedag
	activiteiten