



Jaarplan 2021-2022

Voorwoord

Dit jaarplan is gebaseerd op ons Schoolplan 2020-2024. We hebben ons bij het maken van dat plan laten leiden door gegevens die we afgelopen jaren verzameld hebben. Denk daarbij aan de schoolzelfevaluaties, de enquête Q-school onder ouders, kinderen en personeel, de interne audit en het inspectiebezoek. Ontwikkelingen die we in gang gezet hebben continueren we. Tevens hebben we de bedoeling en ambities van onze stichting meegenomen.

In dit jaarplan beschrijven we waar we dit tweede schooljaar aan gaan werken en welke opbrengsten we daarbij voor ogen hebben. We evalueren deze plannen steeds om bij te kunnen stellen en uiteindelijk de goede dingen goed te doen. Door de inzet van de door het ministerie zogenaamde NPO gelden kunnen we dit jaar de plannen extra aandacht geven. Na een jaar waarin we vanwege de Corona pandemie weinig ruimte om dit te doen is dit zeer wenselijk.

Novum

Onze bedoeling

Novum draagt zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën.

Onze leerlingen zijn daardoor goed voorbereid op hun verdere (school)loopbaan en op een zelfbewuste deelname aan de voor hen steeds groter wordende wereld.

Wij vinden het daarbij belangrijk

- Dat onderwijzen centraal staat;
- Dat iedere leerling, iedere les een gelijke kans op succes geboden krijgt;
- Om ambitieus te zijn ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs;
- Gebruik te maken van 'wat werkt' (evidence informed);
- Dat leerling en leerkracht plezier ervaren in onderwijs.

7 ambities

Onze ambities focussen zich op onze kernopdracht: het zorgdragen voor de brede ontwikkeling van kinderen. Aan onderstaande ambities verbinden we heldere doelen waarbij we zorgen voor een logische samenhang.

1: Goed taalonderwijs

2: Goed rekenonderwijs

3: Toerusting met kennis van de wereld

4: Het kind kan zelfbewust participeren in sociale gemeenschappen

5: Medewerkers krijgen een aansprekend en krachtig professionaliseringsaanbod geboden

6: Kwaliteitszorg: meten & weten om daarmee doelgericht en in samenhang verder te ontwikkelen

7: De ambities van de school zelf zoals beschreven in het schoolplan van de school

Maxend

Onze kernopdracht

Als kernopdracht van ons onderwijs zien wij, dat onze leerlingen vanuit een vertrouwensvolle relatie maximaal rendement halen uit hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Daarom stellen wij ons tot doel, dat:

- Leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd weten;
- Leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor hun persoonlijke ontwikkeling
- De leeropbrengsten van de leerlingen (zowel op de tussentoetsen als de eindtoetsen) voldoen aan de door ons voor het Maxend specifieke gestelde doelen;

- Leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor en actief willen bijdragen aan een goede leefwereld;
- Ons schooladvies leidt tot een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Organisatie school: taakverdeling en professionele leergemeenschap

Schooljaar 2021-2022 is het tweede jaar waarin het huidige zorgteam volledig werkt. We investeren in bekwaamheid van het zorgteam, het zorgteam werkt als één team. Tevens investeren we in de leerkrachten. Dat doen we middels de scholingen maar zeker ook door individuele gesprekken, consultatie en het samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkelingen zoals in dit plan beschreven. We gaan daarbij leren om op een goede manier feedback te geven en te ontvangen om zo het samen leren te stimuleren. Werken in en aan een professionele leergemeenschap staat centraal:

- Gedeelde missie en visie, waarden en doelstellingen
- Cultuur van samenwerken met focus op leren door iedereen
- Gezamenlijk onderzoek naar de beste praktijkvoorbeelden
- Leren door te doen
- Een voortdurend streven naar verbetering
- Resultaatgericht werken

Voor de kinderen die extra zorg nodig hebben maken we gebruik van leerkrachten die gespecialiseerd zijn. Zo werken we met een hoogbegaafdheid-specialist. Zij neemt de leerkrachten mee in ontwikkelingen en helpt hen kinderen het juiste aanbod te geven.

Op onze school hebben we een groot aantal leerlingen dat binnen NT2-onderwijs valt. Om aan hun behoeften tegemoet te komen werken we met een specialisten maar gaan we ook het team meenemen in meer kennis en scholing met betrekking tot dit thema.

Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

Pedagogisch

DOELSTELLING SCHOOLVEILIGHEIDSBELEID GEDRAGSREGELS/SCHOOLREGELS

Leerkrachten, leerlingen en ouders weten wat gewenst gedrag is en laten dit zien m.b.v.

Kapstokregels

PRESTATIE-INDICATOR

Er wordt schoolbreed een kwaliteitskaart gehanteerd, waardoor er geen gedrag excessen plaatsvinden.

Basisvoorwaarden:

Voor groot en klein zullen we aardig zijn

De school is binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet

Wij zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen

PLANNING 2021-2022

- De concretisering bij de nieuwe visie vastleggen in een kwaliteitskaart. Daarbij de vragen: wat zien we kinderen doen, wat doen we wanneer het een kind niet lukt zich aan de regels te houden.
- Schoolregels zichtbaar maken in de school, opnieuw aanbieden en borgen.
- Gedragscodes medewerkers opnieuw aanbieden.
- Deelname 'week tegen pesten' en 'week van respect'.

- Schoolveiligheidsplan en Pest-protocol bespreken en opnieuw aanbieden.

ACTIES

Tijdens studiedag tijd en aandacht nemen voor bovenstaande acties.

WIE

Team o.l.v. zorgteam en leden Novum werkgroep gedrag

EVALUATIE/BORGING

Juli 2022

DOELSTELLING BURGERSCHAPSONDERWIJS

We bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Leerlingen leren hiernaast om te gaan met zichzelf en de ander m.b.v. Fides

PRESTATIE-INDICATOR

1. Onder democratisch burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.
2. Er worden schoolbreed tools ingezet die kinderen helpen om om te gaan met zichzelf en de ander, zich staande te houden in de steeds veranderende maatschappij.

PLANNING 2020-2021

1. We besteden aandacht aan de doelen van burgerschapsvorming middels diverse thema's uit Naut Meander en Brandaan.

We nemen deel aan het project 'Prinsjesdag' om extra aandacht te schenken aan het leven in een democratie.

We besteden aandacht aan diverse geloofsovertuigingen en geaardheid door het volgen van onze sociale agenda en deelname aan het project Lentekriebels.

Als laatste organiseren we verkiezingen voor de leerlingraad.

2. We borgen het werken met de tools van Fides door deze op te nemen in onze sociale agenda en deze zichtbaar te maken in de klassen en de school.

Vanuit de analyse van Scol besteden we met de kinderen en de methode aandacht aan Jezelf presenteren, Ruzie maken en Opkomen voor jezelf.

ACTIES

1. Kerndoelen burgerschapsonderwijs bestuderen en koppelen aan wereldoriëntatie.

Deelname aan projecten en uitvoeren sociale agenda.

2. Ouderavond voor ouders.

Borgen Fides en zichtbaarheid in de school vergroten Symbolen centraal stellen en opnemen in Maxseintjes om ouders te betrekken
<u>WIE</u> Team o.l.v. zorgteam en leden Novum werkgroep gedrag
<u>EVALUATIE/BORGING</u> Juli 2022

<u>DOELSTELLING OUDERS BINNEN ONS ONDERWIJS</u> Communicatie met ouders (en de kinderen) over de ontwikkeling van het kind is belangrijk om een kind optimaal te laten ontplooiën. Ouders kunnen helpen in de klas met activiteiten en bij het geven van onderwijs
<u>PRESTATIE-INDICATOR</u> De kind-oudergesprekken zijn uitgebreid, ook de kinderen uit de onderbouwgroepen komen mee; De communicatieweek wordt goed benut; We hebben de rol van ouders binnen ons onderwijs bepaald en handelen daarnaar.
<u>PLANNING 2020-2021</u>
<u>ACTIES</u> Rol van ouders binnen het onderwijs bespreken, bepalen met de visie als uitgangspunt. Evalueren gesprekscyclus met ouders Ouderklankbordgroep Werven van ouders en deze betrekken bij de activiteiten die we als school organiseren en in ons curriculum hebben opgenomen. Ouders krijgen in groep 1 t/m 5 1x de gelegenheid om een lesactiviteit in de klas bij te wonen. In groep 3 worden ouders 2x uitgenodigd waarbij de 2e keer de nadruk op spelling ligt.
<u>WIE</u> Zorgteam neemt team mee
<u>EVALUATIE/BORGING</u> Juli 2022

Didactisch

<u>DOELSTELLING ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN</u> Onze leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leren en wij helpen hen daarbij
<u>PRESTATIE-INDICATOR (welke doelstelling)</u> Taakspel We willen graag de discussie aangaan of we dit passend vinden voor alle groepen binnen onze school (volledig inzetten van taakspel, met kaartjes ed.). Welke leerkrachten zijn officieel gecertificeerd voor taakspel? Kunnen we het ook inzetten daar waar het in de groep nodig is, of zijn elementen ervan ook toereikend. Class-Dojo past ook bij deze discussie, doen we dit ook of doen we dit i.p.v. taakspel? Klassikaal, individueel?

Doelenmap

Willen we hiermee werken vanaf groep 6? We werken in deze groepen veel in Snappet/digitaal, we zetten hier de passende doelen voor de kinderen klaar. Voorheen werden deze mappen gevuld met cito overzichten, ik-rapport, extra werk etc. Vanaf groep 6 zou het een doel kunnen zijn om ons te verdiepen in de leerlingrapporten binnen Snappet, hoe kunnen we deze beter lezen/analyseren?

Datamuur

Doelen van rekenen en spelling ophangen, kinderen hangen hun foto bij een doel waarvan zij zelf vinden dat ze hier nog extra aandacht aan willen besteden. Als leerkracht heb je dan in een overzicht waar kinderen aan willen werken. Voorwaarden: extra groot whiteboard i.p.v. het prikbord in groep 3 t/m 8?

Klasmanagement

Onderzoeken naar een overzicht van hoe lang een kind per jaargroep zelfstandig zou "moeten" kunnen werken?

Kindgesprekken, structureel?

Kiesbord kleuters met weektaakwerkjes

3 t/m 8 weektaakwerk --> moet-werk?

Inzet time-timer?

Inzet blokjes?

Stoplicht?

Doorgaande lijn

Planbord van groep 1 t/m 8?

PLANNING 2021-2022

Implementeren van de kwaliteitskaart zelfstandig werken, klasmanagement. Deze onder de aandacht brengen, collegiale consultatie en bijstellen.

Taakspel observeren en bespreken. Wat doen we allemaal? Welke doorgaande lijn is zichtbaar?

Opstellen kwaliteitskaart passend bij die van klasmanagement.

ACTIES

Observatie en feedback, bespreken taakspel

WIE

Werkgroep zelfstandig werken met team

EVALUATIE/BORGING

Juli 2022

DOELSTELLING REKENEN

We hebben een nieuwe methode voor Rekenen

PRESTATIE-INDICATOR

We hebben een nieuwe methode rekenen passend bij onze visie op leren en onze opdracht ten aanzien van het rekenonderwijs.

PLANNING 2021-2022

- Uitproberen blok 1 van WIG 5 inclusief Bingel
- Keuze bepalen, bij geen geschiktheid andere methode zoeken

- Implementeren methode
- Implementeren Semsom in groep 3

ACTIES

Oefenen met de nieuwe WIG 5. Feedback geven, evalueren en bijstellen.
Werken met Semsom, evalueren en bijstellen

WIE

Werkgroep rekenen en waar nodig experts

EVALUATIE/BORING

Juli 2022

DOELSTELLING LEZEN

Schoolbrede professionalisering op het gebied van lezen.

PRESTATIE-INDICATOR

We gaan werken met Close reading. Hierin staan technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat centraal.

PLANNING 2021-2022

Scholing en implementatie Close reading met Martijn Hensgens

ACTIES

Samen het boek Close reading lezen, bestuderen en bespreken.
Scholing bijwonen op school en aan het werk in de groep.

WIE

Werkgroep lezen

EVALUATIE/BORING

Juli 2022

DOELSTELLING LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

Leerkrachten hanteren het expliciete directe instructiemodel

PRESTATIE-INDICATOR

We zien leerkrachten lesgeven volgens het EDI-model

Novum koers:

Bij het inrichten van het onderwijs maken de Novum-scholen zoveel mogelijk gebruik van inzichten die via de wetenschap of in de praktijk evident zijn gebleken. Dit maakt het onderwijs krachtig en effectief. Dit in tegenstelling tot onderwijs dat is gebaseerd “op ‘tacit knowledge’: intuïtie en persoonlijke drijfveren. Dit leidt vaak niet tot verbetering van de leerprestaties.”

De afgelopen schooljaren heeft EDI vanuit deze context op de Novum-scholen zijn intrede gedaan. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

PLANNING 2021-2022

ACTIES

Bespreken hoe we EDI gaan inzetten.

De werkgroep maakt een ‘zo-doen-wij-dat-hier-kaart’ op het gebied van effectief en efficiënt onderwijs of gebruikt de bestaande EDI-kaarten.

Implementeren EDI in lessen en onderzoeken welke cruciale fasen we uitdiepen en borgen, denk aan fase van feedback.

WIE

Werkgroep EDI en leerkrachten

EVALUATIE/BORING

Juli 2022

Resultaten van het onderwijs

DOELSTELLING HGW EN OGW

We werken handelings- en opbrengstgericht aan een passend onderwijsaanbod middels data, duiden, doelen, doen

PRESTATIE-INDICATOR

Alle groepen behalen voor de onderdelen: BL, R&W, SP en TL het landelijk gemiddelde of hoger. We gaan uit van eerdere opbrengsten. In de groepen 1 en 2 is passend beredeneerd aanbod de leidraad.

PLANNING 2021-2022

Door te werken in homogene groepen kunnen we effectief lesgeven. Er zal meer aandacht naar de instructie uit kunnen gaan. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, geven elk kind elke les een kans op succes. We leggen de focus op de middengroep en op de belangrijke zaken in ons curriculum.

ACTIES

Jaarlijks uitvoeren en updaten van de kwaliteitszorgkalender.

Scholing 4D,

2x per jaar Schoolzelfevaluatie opstellen en een bijpassend focusplan/periodeplan maken.

Uitbouwen leerkrachtvaardigheden voor het basisaanbod (EDI).

Groepsbezoeken inzetten om te leren van en met elkaar

WIE

IB-er, MT en leerkrachten

EVALUATIE/BORING

Twee keer per jaar (februari en juni)

Personeelsontwikkelingen nascholing

DOELSTELLING LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

Leerkrachten volgen scholing passend bij de ontwikkeldoelen van Novum en Maxend

PRESTATIE-INDICATOR

Leerkrachten verantwoorden de uren professionalisering in taakbeleid onder andere middels scholing bij de Novumacademie.

PLANNING 2021-2022

ACTIES

De Novumacademie is gevuld met een kwalitatief goed aanbod, passend bij de onderwijskundige visie van Novum en de ontwikkeldoelen van de school om te komen tot een gedeelde kennisbasis. Er zal, naast de Novumacademie, meer tijd en aandacht uitgaan naar de leernetwerken. We passen de gesprekscyclus aan naar een dynamische cyclus met meerdere korte gesprekken over de ontwikkeling van de school in relatie tot de ontwikkeling van de collega's.

WIE

Bestuurder en DT zorgen voor een passend aanbod door externe professionals. Ook interne professionals worden gestimuleerd om een passend aanbod te verzorgen op basis van kwaliteit. Leerkrachten schrijven in en volgen het aanbod.

Leerkrachten nemen waar mogelijk deel aan de leernetwerken.

Leerkrachten en MT geven vorm aan de gesprekken en leerkrachten leggen de ontwikkeling vast.

EVALUATIE/BORGING

Juli 2022

DOELSTELLING ICT

Onderwijs staat binnen onze stichting centraal en ICT is daar ten dienste van

PRESTATIE-INDICATOR

- Ict'er gaat scholing volgen Google.
- Team voorbereiding op migratie van Microsoft omgeving naar Google omgeving.
- Leerling omgeving inrichten op Google (cloudwise)
- Afweging maken werken met Snappet of WIG5 module (bij keuze WIG)

PLANNING 2021-2022

ACTIES

Scholing Team

WIE

ICT-er en team

EVALUATIE/BORGING

Juli 2022