

Jaarverslag 2017-2018



Bs. 't Maxend



Woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag 2017- 2018 van basisschool 't Maxend

Dit is het derde jaar van de beleidscyclus van 4 jaar die is beschreven in het Schoolplan 2015-2019 van SKPO Novum: 'Varen op vertrouwen'.

In dit jaarverslag leest u over onze opbrengsten op locatieniveau. De verantwoordelijkheidsgebieden en de opbrengsten zijn geformuleerd op Stichtingsniveau in het kwaliteitsbeleid. In hoofdstuk 1 staat informatie over het aantal leerlingen op de locatie. U kunt de opbrengsten van het schooljaar 2017-2018 lezen in hoofdstuk 2. Daarna vindt u achtereenvolgens relevante informatie over de indicatoren van de verantwoordelijkheidsgebieden Onderwijs, Personeel, Middelen, Financiën en Organisatie. In het laatste hoofdstuk worden de ontwikkelpunten van het schooljaar 2017-2018 op locatieniveau geëvalueerd.

Bij het kiezen en vaststellen van de doelen voor het komend schooljaar, hebben wij ons de opdracht gegeven te focussen. Niet alles tegelijk, maar ons beperken tot twee speerpunten die wij met elkaar centraal stellen; Het afgelopen jaar stond waren dat de twee programma's:

- 1: Het opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken in de groep, gekoppeld aan
- 2: De professionele leergemeenschap, eenieders persoonlijke ontwikkeling en het leren van en met elkaar;

't Maxend; een brede school

Basisschool 't Maxend is op 1 augustus 1950 opgericht. Sinds 1984 is de school genoemd naar de straat Maxend, waaraan de school ligt.

In mei 2005 is de school afgebroken. Op de plaats van de oude school staat (vanaf 1 juli 2006) nu de brede school: De KanZ (de K staat voor kind, de Z staat voor Zorg en de a en de n staan voor alle niveaus)

Onze basisschool maakt hiervan deel uit.

De KanZ huisvest de volgende participanten:

- Kinderopvang De Benjamin, dagopvang & BSO
- Eijnderic, educatief en creatief centrum
- GGD: consultatiebureau, jeugdarts
- Basisschool 't Maxend
- Logopedistenpraktijk
- Bovenschools Management SKPO Novum

De kinderen

- 't Maxend is een gemiddeld grote school. Op 1 oktober 2017 telde onze school 211 kinderen.

Het gebouw

- De school beschikt over negen groepslokalen, waarvan een aantal is ingericht als speelwerklokaal voor kleuters. De school heeft tevens een speelzaal voor de kinderen van de groepen 1 en 2.
- Er zijn op de eerste verdieping twee ruimtes, gelegen tussen vier lokalen, waar leerlingen in groepen en individueel zelfstandig aan het werk kunnen. We maken verder gebruik van een computerlokaal. Voor expressievakken kunnen we gebruik maken van het handvaardigheidslokaal.
- Vieringen etc. vinden in de gemeenschappelijke hal van het gebouw plaats.

Kernwaarden voor ons zijn:

- Respect en veiligheid
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid
- Aansluiten ontwikkel-/onderwijsbehoeften
- Zelfstandigheid
- Oplossingsgericht en samenwerkend leren

Onze missie is: Op 't Maxend ontwikkelen kinderen zich optimaal, samen en met plezier in een KanZrijke omgeving.

Onderwijskundige ontwikkelingen:

We vinden het belangrijk dat onze lessen effectief en efficiënt en voldoende leerrendement aan de kinderen bieden. Dit willen we doen door te werken aan de “goede les”. We werken daarbij aan de leerkrachtvaardigheden.

Met het traject 4XD (data, duiden, doelen, doen) monitoren en analyseren we diepgaand onze data (toetsen en sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen), waarna we een zo passend mogelijk lesaanbod kunnen realiseren. De ontwikkeling van dit traject zetten we komend schooljaar door.

Het samenwerkend leren blijft onze aandacht houden en we willen dit door o.a. good-practise verder te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces voelen. Door middel van gesprekken met kinderen, betrekken we kinderen bij dit proces en leren hen meer zicht te krijgen in hun eigen mogelijkheden en vergroten daarmee de verantwoordelijkheid die zij zelf in dit proces hebben samen met ouders en leerkrachten.

We werken aan cultuureducatie middels een traject. Hierbij werken we aan het leerling handelen: Centraal staat daarbij: “van product naar procesgericht middels feedback en reflectie”.

Werken aan de vaardigheden van de 21ste eeuw vraagt dat we ook de ICT vaardigheden van kinderen en leerkrachten in beeld gaan brengen en hier in een doorlopende lijn aan gaan werken. Verder zijn we aan het kijken hoe we onderwijs (gericht op de wereldoriënterende vakken) meer in samenhang kunnen gaan brengen. We vinden het verder belangrijk om te blijven werken aan onze professionele cultuur en werkwijze. Door te delen van good-practise, klassenconsultaties en het werken aan persoonlijke ontwikkeling gaan we hiermee aan de slag.

Team basisschool 't Maxend

INHOUD

Inhoudsopgave

.....	1
Woord vooraf.....	1
1. LEERLINGEN.....	6
2. OPBRENGSTEN	8
3. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED ONDERWIJS.....	12
4. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED PERSONEEL	15
5. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED MIDDELEN.....	18
6. ORGANISATIE	19
7. EVALUATIE REALISATIE DOELEN JAARPLAN	20
8. RISICO'S	25
9. ONTWIKKELINGEN	26

1. LEERLINGEN

1.1. Leerlingpopulatie

Basisschool 't Maxend is een katholieke basisschool. De kinderen die onze school bezoeken wonen in het dorp Nistelrode en het daarbij behorende buitengebied.

Zij wonen over het algemeen aan de westzijde van het dorp en het daarbij aangesloten buitengebied. Dit betekent dat de leerlingpopulatie op school zeer gemêleerd is. De meeste kinderen komen uit een tweeouder gezin. Het aantal eenoudergezinnen stijgt wel ieder jaar.

Het merendeel van de ouders komt van oorsprong uit het dorp of de directe omgeving.

De laatste jaren zien we toename van kinderen van ouders uit Oost-Europa en kinderen van ouders met een vluchtelingenstatus die zich hier vestigen. De kinderen beheersen vaak het Nederlands niet of nauwelijks.

Zorgen die merkbaar zijn hebben met name te maken met de taal-leesontwikkeling en de woordenschat.

We zien de laatste jaren een toename van zorg bij kinderen door maatschappelijke problemen vanuit de thuissituatie.

Overzicht 4 jarigen instromers

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal instromers	23	20	17	17
Peutercentra/kinderdagverblijf	12 psz 8 kdv	Psz 10 Kdv 8	7 psz/10kdv	9 psz/8kdv
Geen voorschoolse educatie	3	2	0	2
VVE		2	4	3

In-en uitstroomgegevens

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Instroom	4 jarigen	23	20	17	17
	verhuizingen	10	7	2	4
	Sbo/so	1			
	MKD (medisch kleuter dagverblijf)				
	Andere reden		1		
uitstroom	Groep 8	39	47	35	35
	Sbo (spec. basisond)	0			
	So (spec. onderwijs)	0	1	1	
	verhuizing	0	4	5	4
	Andere reden	7			

1.2 Aantal leerlingen

Groei / krimp van het aantal leerlingen

Leerlingaantallen 1 oktober laatste vier jaar

2014	2015	2016	2017
255	242	211	196

Leerlingengewichten, d.d. 1 oktober 2017

Gewicht	2015	2016	2017
0.0	222	195	179
0.3	16	13	12
1.2	4	3	5

Overzicht NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal, kinderen die nog geen jaar in Nederland zijn) en kinderen die geen Nederlands spreken bij de start van de basisschool maar wel in Nederland zijn geboren of meer dan een jaar in Nederland wonen

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5	4	5	5

Aantal groepen

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 (1 groep 4 ochtenden ondersteuning in ochtend)	10	9	Gestart met 8 groepen vanaf 1-1-2018 9 groepen

Prognose leerlingaantallen

Gebaseerd op de geboortecijfers van de Gemeente Bernheze, Pronexus en de inschrijvingen.

2018	2019	2020	2021
187	176	185	176

Conclusie:

Het leerlingenaantal blijft in de toekomst wat stabiel. Gelukkig hebben we door verhuizing nog wat extra instroom. We hebben jaarlijks te maken met kinderen die instromen en de Nederlandse taal niet beheersen. Dit zijn kinderen uit Oost-Europa met name Poolse kinderen, maar ook vluchtelingen die in Nistelrode hun permanente huisvesting hebben gekregen nadat ze een verblijfsvergunning hebben gekregen.

Actie/Interventie:

We hebben te maken met terugloop van leerlingen wat ook invloed heeft op de personeelsbezetting. We proberen hier proactief op te reageren door stimuleren van mobiliteit en een actieve loopbaanontwikkeling. We zullen de opvang van voor kinderen die het Nederlands niet beheersen structureel moeten opvangen. Er wordt dit jaar door Novum extra gefaciliteerd (wanneer het aantal (4 II. het toelaat zullen we een subsidie aanvragen) d.m.v. digitale hulpmiddelen zullen wij deze kinderen een extra aanbod geven.

2. OPBRENGSTEN

SKPO Novum ziet haar kernopdracht als:

- kinderen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen, opdat zij zich die kennis en vaardigheden eigen maken die recht doen aan hun mogelijkheden en talenten en hen toerusten en voorbereiden op een actieve rol in een veranderende maatschappij.
- kinderen ruimte en vertrouwen geven bij hun persoonlijke groei en ontwikkeling tot trotse kinderen die zich verantwoordelijk tonen voor en actief willen bijdragen aan een duurzame maatschappij.

2.1 Welbevinden

Indicator: moet nog worden vastgesteld (leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid)

De wet sociale veiligheid stelt verplicht dat scholen de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks monitoren. In de vernieuwde versie van SCOL is dit aspect als een apart onderdeel opgenomen. Deze versie wordt op alle scholen vanaf het voorjaar 2017 gebruikt.

In het schooljaar 2018-2019 wordt een keuze gemaakt voor de te gebruiken indicator / indicatoren en wat daarbij de normen moeten zijn.

2.2 Leeropbrengsten

Indicator: Centrale Eindtoets PO

\leq Norm	Norm	Ambitie
< landelijke ondergrens	\geq ondergrens	> landelijke gemiddelde

Score Centrale eindtoets PO (gecorrigeerd op leerling gewicht; LG)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Score	534.9	536.5	536	207.4

Score Centrale eindtoets (behorende bij de schoolgroep)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Schoolgroep	8	8	7	7
Ondergrens	534	534.	534.2	202.1
Landelijk gemiddelde	536	536	536.2	206
Bovengrens	538	538.	538.2	-

Conclusie:

We hebben de afgelopen jaren een positieve eindcito gehad. Ook dit jaar hebben we boven de ondergrens gescoord. De groep heeft hiermee boven verwachting gescoord.

1 leerling valt onder de uitsluitregels van inspectie en hebben we daarom niet meegeteld.

Actie/Interventie:

Kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces middels doelen stellen en het ouder-kindleergesprek hebben zeker een positief effect. Het goed investeren in hiaten en aandachtspunten vanuit de analyse van groep 7 en het inzetten van passende interventies laat op deelvakgebieden ieder jaar weer een verbetering zien.

2.3 Tussenopbrengsten Cito LVS 2017-2018

(Resultaten zijn de gemiddelde vaardigheidsscores van de jaargroep)

Indicator: tussenopbrengsten LVS Cito volgens toetskalender

≤ Norm	Norm	Ambitie
< Landelijk gemiddelde (LG)	≥ Landelijk gemiddelde (LG)	≥ LG + % IV + V < 35% *

*nog af te stemmen

Bij het maken van onderstaand overzicht gaan we uit van de toetskalender van Novum, die jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt wordt.

Schooloverzicht: In de kolom resultaat staan de behaalde scores. Ieder vakje is rood, groen of blauw gekleurd.

	Toets M versie	Landelijk gemidd.	% IV + V score	Resultaat	Toets E versie	Landelijk gemidd.	% IV + V score	resultaat
Groep 2	TvK	62.8	27	63,2	TvK	67.3	21	67.8
	RvPK	80.8	40	82,9	RvPK	87.3	21	87.3
Groep 3	DMT	17.2	45	15,4	DMT	25,6	29	30.9
	RW	114.7	45	117,3	RW	138.3	43	146.8
	SP	145.1	32	167	SP	197.2	43	214.7
	BLuisteren	47.2	59	45.4	BLuisteren	50.5	38	50.7
Groep 4	BLuisteren	53,8	25	57,5	BLezen	138,1	40	146.4
	DMT	44,5	31	51	DMT	50	21	57.9
	RW	161.9	47	158,2	RW	181.47	31	186.5
	SP	237.0	12	259,3	SP	262,87	21	279.9
Groep 5	BL	154,3	29	156,3	BL	159,1	36	159.5
	DMT	62,4	35	65,6	DMT	67,5	41	69.2
	RW	202.1	29	208,8	RW	213.9	30	213.4
	SP	295,4	29	299,4	SP	310,74	30	324.8
Groep 6	BL	173,7	42	173,9	BL	178	33	187.4
	DMT	76	28	76,6	DMT	80,8	27	81.5
	RW	227,4	44	224,2	RW	239,18	15	251.4
	SP	316,9	25	325,7	SP	333,4	18	348.4
Groep 7	BL	44.2	26	50,5	BL	-		-
	DMT	88.3	26	89,5	DMT	90,7	35	92.96
	RW	251,4	37	255,9	RW	260,2	60	265.5
	SP	139.0	25	141,5	SP	140.3	37	142.4
Groep 8	BL	55.2	34	54,9				
	DMT	95.5	34	94,7				
	RW	111.6	43	109,2				
	SP	143.2	31	145				

DMT= drie minuten toets - TvK= taal voor kleuters - RvPK= rekenen voor peuters en kleuters - BL= begrijpend lezen (of BL= begrijpend Luisteren) - RW= rekenen en wiskunde - SP= spelling - WST = woordenschattoets

Conclusie:

Schoolbreed weten de groepen de ontwikkeling vast te houden of te laten stijgen. Schoolbreed is zichtbaar dat de ontwikkeling van het vakgebied spelling constant positief verloopt.

Actie/Interventie (uit zelfevaluatie):

- Op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling zijn borglijsten opgesteld.

- In groep 1-2 wordt het beredeneerd aanbod gecontinueerd en doorontwikkeld. In elk thema (elke 6 weken) wordt de PDSA cyclus doorgevoerd.
- Door de inzet van de training data-duiden-doelen-doen kunnen leerkrachten data – in de breedste zin van het woord – gericht interpreteren. Behoeften van kinderen worden inzichtelijk voor leerkrachten om van daaruit te bepalen welke aanpak passend is.

2.4 Kwaliteit schooladvies

De kinderen van onze school zijn naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs gegaan (in percentage weergegeven)

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Praktijkonderwijs	Advies		-		
	Plaatsing		-		
Vmbo Basis	Advies		4%	9%	3%
	Plaatsing		4%	0%	0%
Vmbo Basis/Kader*	Advies	23%		0%	3%
	Plaatsing	23%	2%	9%	6%
Vmbo Kader	Advies		10%	14%	11%
	Plaatsing		2%	3%	3%
Vmbo Kader/Theor.*	Advies		4%	6%	20%
	Plaatsing		8%	17%	31%
Vmbo Theoretisch	Advies	21%	32%	9%	20%
	Plaatsing	26%	27%	0%	3%
Vmbo Theor./Havo*	Advies		6%	20%	9%
	Plaatsing		11%	29%	23%
Havo	Advies	36%	23%	3%	14%
	Plaatsing	41%	6%	6%	14%
Havo/VWO*	Advies		2%	23%	11%
	Plaatsing		21%	20%	11%
Vwo en Gymnasium	Advies	15%	17%	17%	9%
	Plaatsing	5%	17%	17%	9%

Er zijn veel VO scholen die alleen een gemengde brugklas aanbieden.

Indicator: Loopbaan na drie jaar VO conform advies basisschool

≤ Norm	Norm	Ambitie
< 85% loopbaan conform advies	≥ 85% loopbaan conform advies	≥ 90% loopbaan conform advies

	2012>2015	2013>2016	2014>2017	2015>2018
Aantal leerlingen	38	33	42	39
Hoger dan advies	0	0	2	2
Lager dan advies	6	6	5	3
Nog op advies	32	27	35	34
Percentage	84%	82%	83%	87%

Conclusie:

De afgelopen jaren zijn we geneigd om een te hoog advies gegeven. We blijven leerlingen volgen en weten dat ook persoonlijke omstandigheden van invloed zijn geweest in het terugplaatsen van leerlingen naar een ander niveau. Er gaan dit jaar relatief weinig kinderen naar basis/kader.

Actie/Interventie:

Het is belangrijk om de leerlingen te blijven volgen en te horen hoe het na een jaar V.O. met hen gaat.

3. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED ONDERWIJS

Ons onderwijsaanbod kenmerkt zich doordat:

- kinderen met een open en authentieke houding worden uitgenodigd om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontplooien, niet vrijblijvend maar door het nemen van verantwoordelijkheid;
- vaardigheden als creativiteit, kritisch denken, samenwerking, sociale vaardigheden, ICT vaardigheden en problemen oplossen zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod;
- kinderen in een rijke en uitdagende leeromgeving, in partnerschap met ouders, leefgemeenschap en ketenpartners wordt geboden;
- het onderwijsaanbod voldoende variëteit kent om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen in alle leerjaren en op alle locatie.;

3.1 De fasen van ‘de goede les’ zichtbaar in het onderwijs.

Indicator: De kijkwijzer bij ‘de goede les’ -uitgewerkt in een zestal fasen - biedt leraren concrete werkinstructies die op grond van uitgebreid onderzoek succesvol zijn gebleken. Deze werkinstructies zijn gekoppeld aan de vereiste leerkrachtvaardigheden die wij verwachten terug te zien tijdens de lessen.

Het eigen maken van de werkinstructie ‘de goede les’ loopt bij iedere leraar anders, waarbij onderstaande vaardigheidsniveaus zijn te onderscheiden.

Niveau I in de les zijn alle fasen waarneembaar

Niveau II in de les zijn de indicatoren van de introductiefase, presentatiefase, fase van feedback én fase van evaluatie waarneembaar

Niveau III In de les zijn de indicatoren van de differentiatiefase waarneembaar

Niveau IV in de les stuurt de leraar gericht op zelfstandig werken en samenwerkend leren met ondersteuning van adequaat klassenmanagement

Niveau V tijdens de fase van differentiatie maken de leerlingen de keuze op welk moment zij zelfstandig en / of middels samenwerkend leren de leerstof gaan inoefenen / verwerken. De leerlingen kunnen in de fase van feedback en evaluatie aangeven wat goed ging en wat minder goed en wat dit betekent voor hun handelen in de volgende les (feed forward).

In augustus 2015 is een start gemaakt met het stichtingsbreed invoeren van de lesopbouw volgens de uitgangspunten van de Goede les. Voor het schooljaar 2015-2016 was het doel, dat alle leraren de werkinstructies passend bij niveau I zichtbaar konden toepassen in hun lessen. Het “zichtbaar toepassen in hun lessen” past enige nuancering. Onder het “zichtbaar toepassen in hun lessen” verstaan wij, dat leraren de bijbehorende werkinstructies toepassen wanneer dit in hun lessen mogelijk is / mag worden verwacht. Niet iedere les leent zich voor de toepassing van alle onderdelen. In algemene zin stellen wij, dat het bij de niveaus IV en V om vaardigheden gaat die passen bij het niveau van de excellente leraar. Bij de niveaus II en III gaat het om vaardigheden die van een vakbekwame leraar verwacht mogen worden.

In onderstaand schema is zichtbaar in welke mate de leraren de concrete werkinstructies behorend bij ‘de goede les’ zich eigen hebben gemaakt.

Norm:

≤ Norm	≤85% beheerst niveau I	≤75% beheerst niveau II en III	≤25% beheerst niveau IV en V
Norm	≥ 85% beheerstniveau I	≥ 75% beheerstniveau II en III	≥ 25% beheerstniveau IV en V
Ambitie	≥ 90% beheerst niveau I	≥ 90% beheerstniveau II en III	≥ 50% beheerstniveau IV en V

Percentage in niveau I, II en III

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Niveau I	x	x	78%	100%
Niveau II en III	X	x	77%	70%

Niveau IV en V	X	x	22%	33%
----------------	---	---	-----	-----

Conclusie: Er zijn 17 collega's met lesgevende taken die meegenomen zijn in het proces van de goede les en hierop begeleiding krijgen van de teamcoördinatoren.

De verklaring van de 30% onder de norm niveau II en III is o.a.:

Dat er verschillende leerkrachten dit jaar voor het eerst met een combinatiegroep hebben gewerkt en zij hier hun weg in moesten vinden.

Actie/Interventie:

Komend jaar moet de goede les een actief agendapunt blijven en zullen de TC-ers hun begeleiding hierop blijven inzetten.

De leerkrachten boven de norm worden ingezet om via 'good-practice' collega's te stimuleren en te begeleiden in de goede les.

3.2 Kwaliteit van onderwijs

Indicator: Beoordeling Inspectie

≤ Norm	Norm
≤ norm norm zwak / waarschuwing / attendering	basisarrangement

Beoordeling inspectie

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Beoordeling inspectie	basis	basis	basis	basis

Verslag van inspectiebezoek (indien van toepassing)

Verslag audit (indien van toepassing)

Verslag bestuursbezoek (indien van toepassing)

Conclusie:

We zitten onveranderlijk in het basisarrangement

Actie/Interventie:

Bestendigen.

3.3 Passend Onderwijs: de mate van ondersteuning

Indicator: Toekenning onderwijsarrangementen

Ondersteuning	≤ norm	norm
Basisondersteuning	< 95%	≥ 95%
Arrangement BaO	> 1%	≤ 1%
Arrangement SBaO	> 2,3%	≤ 2,3%
Arrangement SO	> 1,7%	≤ 1,7%
Totaal Arrangementen	>5%	≤ 5%

Percentage mate van ondersteuning

Ondersteuning in %	2014-2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Basisondersteuning				
Arrangementen BaO	1.2%	-	0,9%	1,5%
Arrangementen SBaO	-	0,4%	-	-
Arrangementen SO	1.2%	0,8%	0,4%	-
Totaal Arrangementen	1.2%	1,2%	1,3%	1,5%

Aantallen Multi disciplinair overleg

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Aantal leerlingen MDO	0	2	3	5
Aantal MDO's	0	6	6	8

Overige informatie Passend Onderwijs

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aanmeldingen PAB bij SWV		2	4	3
Leerlingen met een OPP	3	2	4	8
Dyslexieverklaringen	21	18	14	13
Dyscalculie verklaringen	1	1	0	0
Individuele leerlijn MIND	9	7	7	6
Diagnose (zonder arrangement)			7	4

Conclusie:

Er waren dit jaar meer arrangementen binnen school, dit naar aanleiding van doelgerichte MDO's. Er wordt geregeld een PAB bij het SWV aangevraagd ter consultatie en advies van een expert. Dit resulteert in een meer passende aanpak en vergroting van de deskundigheid van de leerkracht. Het aantal leerlingen met dyslexie is in verhouding groot.

Actie/Interventie:

Het protocol dyslexie wordt goed bijgehouden en er is veel zorg voor extra tijd of ondersteuning voor dyslexieleerlingen. We blijven tijdig een PAB (preventieve ambulante begeleiding) bij het SWV aanvragen wanneer nodig.

3.4. Ononderbroken ontwikkelingslijn

Indicator: het aantal kinderen, dat

- een verlenging van de leertijd heeft in de groepen 1-2
- doubleert
- versnelt

Ontwikkelingslijn	≤ norm	norm
Verlenging	< 12%	≥ 12%
Doubleure	> 3%	≤ 3%
Versnellers	> 1%	≤ 1%

Percentage verlenging, doubleure en versnellers

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Verlenging	1,18% (3)	1,24% (3)	0,47% (1)	
Doubleure	2,35% (6)	2,48% (6)	0,47% (1)	0,5 (1)
Versnellers			0,47% (1)	

Conclusie: Er is een minimaal aantal percentage verlenging, doubleure en versnellers in het jaar 2017-2018. De doubleure vindt plaats in groep 5.

Actie/Interventie:

Verlenging in groep 1 en 2 heeft met name ook te maken met de sociaal-emotionele ontwikkeling. We stimuleren en adviseren wanneer het om cognitieve problemen gaat geen verlenging in groep 2, maar een doubleure in groep 3 en 4. Er wordt een passend aanbod gerealiseerd wanneer leerlingen in dezelfde groep blijven.

4. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED PERSONEEL

De SKPO Novum vormt een professionele leergemeenschap en kent een integraal personeelsbeleid, zichtbaar doordat:

- op iedere locatie samenwerkende leraren(teams) zich verantwoordelijk toont.
- de continue ontwikkeling van personeelsleden, afgestemd op de schoolontwikkeling, een vanzelfsprekendheid is, zichtbaar is.
- innovatie / kennisontwikkeling / expertise plaats vindt in samenwerking met externe partners
- taak- en functiedifferentiatie gericht is op efficiënte, effectiviteit en benutten / inzetten van specifieke expertise
- een professionele cultuur waarin de onderzoekende houding van het personeel en het opbrengstgericht werken kenmerkend zijn voor onze lerende organisatie.

4.1 Personeelsbekwaamheid

Gesprekscyclus

Aantal medewerkers	Aantal Functioneringsgesprekken	Aantal beoordelingsgesprekken
	9	8
Opmerking: Verder heb ik nog 3 exitgesprekken gevoerd met medewerkers die (in de loop van) dit jaar met pensioen zijn gegaan.		

Indicator: Gesprekkencyclus

≤ Norm	Norm
<95% voldoende beoordeling	≥ 95% voldoende beoordeling

Percentage medewerkers voldoende beoordeling

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentage medewerkers	100%	100%	100%	100%

Conclusie: (waaronder het benoemen van aantal begeleiding en resultaten begeleiding)

Er zijn geen extra begeleidingstrajecten dit jaar opgestart

Actie/Interventie:

Leerkrachten hebben hun eigen aandachts- en ontwikkelpunten die ze meenemen in hun POP.

4.3 Vitaliteit personeel

Indicator: Verzuimregistratie in E-Care (Periode: 1 augustus 2015 tot 1 augustus 2016)

Vitaliteit personeel	≤ norm	norm
Verzuimpercentage	>6%	≤ 6%
Verzuimfrequente	> 1%	≤ 1%

Verzuimgegevens uit E-care

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Verzuimpercentage	3.08	8.01	6.	4.8
Verzuimfrequentie	0.94	1.37	1.32	1.43
Verzuimduur	10.46	13.08	27,34	8.74

Conclusie:

Het verzuimfrequentie was dit jaar hoog door dat leerkrachten veel last gehad hebben van griepverschijnselen.

Actie/Interventie:

Het ziekteverzuim is niet werkgerelateerd. Leerkrachten komen snel weer aan het werk en zijn ook vaak bereid problemen op te lossen voor anderen wanneer er zieke collega's zijn.

4.4 Personele expertise

Ondersteuningsdeskundigheid op school

Niveau expertise:

Niveau 1: Gediplomeerd: minimaal (Post)HBO opleiding

Niveau 2: Gecertificeerd: d.m.v. cursussen en behaalde certificaten geschoold

Niveau 3: Deskundig: d.m.v. (zelf)studie en ervaring behaalde deskundigheid

Geef d.m.v. een kruisje in het juiste vakje aan of deze expertise wel/niet op school of binnen Novum aanwezig en ook als het de ambitie is om dit specialisme 'in huis' te halen. Indien aanwezig op school of binnen Novum, dan niveau (zie omschrijving hierboven) aan d.m.v. een 1, 2 of 3.

Specialisme	Niet op school	Wel op school	Bestuur	Niveau 1/2/3	Ambitie school/(bestuur)
Dyslexie- specialist		x		3	
Dyscalculie-specialist					x
Taal en spraak specialist					
Rekenspecialist				1	
Gedragsspecialist		x	x	1	
Hoogbegaafdheidspecialist		x		2	
Orthopedagoog					
Remedial teaching			x	2	
Motorische remedial teaching					
Spel-/Ergo-/Fysio- therapie					
Logopedie		x			kanz
Faalangstreductie			x	2	x
Sociale vaardigheden (SOVA training)			x	2	
Motorische beperkingen					
Verstandelijke beperkingen					
Time out begeleiding					
Auditieve beperkingen					
Visuele beperkingen					
ADHD-leerlingen					x
Autisme (PDD-NOS, PDD, Asperger, ASS)					x
Jonge risicoleerlingen					x
VVE		x		2	
NT2			x	2	
Schoolpsychologie/GZ psychologie					
Schoolmaatschappelijk werk					
Anders, namelijk:					

Conclusie: Er zijn binnen school diverse leerkrachten met expertise/deskundigheid aanwezig. Doordat we in een brede school werken kunnen we gebruiken maken van meerdere experts (werkzaam bij de andere participanten).

Binnen het bestuur is meer deskundigheid. Het is de bedoeling dat deze expertise zeker wordt gedeeld.

Actie/Interventie:

Expertise binnen Novum vergroten en delen, zodat deze expertise voor iedere school bereikbaar is.

Verantwoording professionaliseringsplan:

In het schooljaar 2017-2018 hebben we zowel op Novum niveau als op schoolniveau gewerkt aan onze professionalisering, aansluitend bij de ontwikkelpunten genoemd in het schoolplan/jaarplan. Daarnaast hebben personeelsleden zich ook in deelgroepen of individueel geprofessionaliseerd middels scholing en cursussen. Hieronder volgt een overzicht van deze professionalisering.

Professionalisering in het schooljaar 2017-2018	Individueel/ deelgroep	School	Novum	Opmerkingen
Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groep				
Office 365 vervolg	x			1 bijeenkomst
4x d(dat, duiden, doelen, doen)		x		4 bijeenkomsten olv Sjoerd Verheijden
Congres gedragsproblemen in de klas	IB			
Train de trainer	IB-dir			4 bijeenkomsten
Syposium: gedrag	1 lkr			
Bewegingsonderwijs coaching	2 lkr			Gehele jaar
Cursus : gedrag is een vak	1lkr			
Congres IB	IB			
Cursus: dyscalculie	IB			
Professionele leergemeenschap				
Training TC prof handelen obv Suzanne Witteveen Jij bent	x			2 bijeenkomsten TC
1x presentatie onderzoeken studenten en masteropl.			X	
NIVOZ	dir			6 bijeenkomsten
BHV	5 lkr			2 bijeenkomsten
Binnencirkel (Coaching)	1 lkr			
Coaching: ik leer anders	1 lkr			

5. VERANTWOORDELIJKHEIDSGEBIED MIDDELEN

De SKPO Novum verwacht ten aanzien van het gebruik en de beschikbaarheid van middelen, dat:

- de gebouwen beschikken over de noodzakelijke leef, speel en werk- en instructieruimtes;
- de gebouwen zijn veilig en het klimaat voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen
- de inrichting van de gebouwen / ruimtes voldoet aan de eisen van de gebruikers;
- de (ICT) infrastructuur voldoet en de beschikbare devices zijn geschikt en uitnodigend voor (mobiel) leren.

5.1. Veiligheid

Indicator: Risico Inventarisatie & Evaluatie

\leq Norm	Norm
Knelpunt > 3 maanden opgelost	Knelpunten \leq 3 maanden opgelost

Knelpunten opgelost of beheersmaatregel binnen 3 maanden.

RI&E	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Knelpunten opgelost		28	13	3

Conclusie:

Er zijn nog een aantal knelpunten in behandeling, die veelal met de start van het schooljaar (communicatieteam en inrichting klas) worden meegenomen.

Actie/Interventie:

Zorgen dat je materiaal en ontwikkelingen up to date blijven om deze score vast te houden.

6. ORGANISATIE

De organisatie van SKPO Novum kenmerkt zich door:

- efficiëntie en effectiviteit; door het zowel horizontaal als verticaal sturing- en ontwikkelingselement, waar binnen duidelijk afgestemde kaders, ruimte is voor autonomie, relatie en competentie.
- voorwaardenscheppend te zijn voor het primaire proces; de organisatie is dienend, het kind en de kwaliteit van onderwijs staan centraal.

7.1. Klachten

Aantal klachten, aard en afhandeling

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal		-	-	1
Aard		-	-	Voorlopig advies groep 7
Afhandeling		-	-	aanpassing

Conclusie: Er is dit schooljaar een mondelinge klacht binnengekomen n.a.v. het voorlopig advies VO in groep 7

Actie/Interventie: Er heeft een heroverweging plaatsgevonden.

7.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is 6 keer bijeen gekomen. De directeur is bij 3 vergaderingen uitgenodigd om zaken toe te lichten. De MR heeft gesproken over en instemming/advies gegeven over onder andere:

- Jaarplan/jaarverslag
- De schoolontwikkeling
- Begroting
- Formatie/groepsverdeling
- GMR
- Koersplan SKPO Novum

Onderwerp waar de MR conform het reglement advies of instemming heeft verleend.

Onderwerp	Advies	Instemming
jaarplan	x	
begroting	x	
Formatie/groepsverdeling		x
schoolgids		x
Inzet gelden werkdrukbelasting		x

Conclusie: De onderwerpen die in de MR ter sprake zijn gekomen zijn constructief besproken en tot ieders tevredenheid opgepakt of uitgevoerd.

Actie/Interventie: De MR zal het komend jaar ouders betrekken bij onderwerpen waar het van belang is een grotere achterban te raadplegen.

7. EVALUATIE REALISATIE DOELEN JAARPLAN

De voortgang van het programma uit het jaarplan werken is door het managementteams beoordeeld aan de hand van een drietal vragen:

- Klopt het? Verloopt het project volgens de planning?
- Werkt het? Is het toepasbaar, realistisch / haalbaar?
- Landt het? Is er acceptatie / is er draagvlak?

Programma 1 Opbrengst gericht en handelingsgericht werken in de groep				
Het opbrengstgericht werken (= OGW) en het handelingsgericht werken (= HGW) is gebaseerd op een goede analyse van de leerresultaten en van de stimulerende en belemmerende leerlingkenmerken. Dit is uitgewerkt in de groepsplannen en – waar nodig – met gerichte beschreven interventies. De uitvoering van de plannen is zichtbaar in de groep				
Resultaatopdracht	Score			Conclusie en vervolg
SKPO Novum	O	V	G	
Uitgangspunt bij de beoordeling van de ontwikkeling van kinderen zijn de in de PDSA cyclus opgenomen criteria voor zowel de leerresultaten als gedrag en vaardigheden.		x		Zie ook school specifiek
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen voor de instrumentele vak- en vormingsgebieden.		x		
Voor de bij de analyse van de leerresultaten gesignaleerde trend of urgentie is het extra / aanvullend aanbod zichtbaar in de groepsplannen.				
De leerresultaten voldoen minimaal aan de streefdoelen op grond van de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind, de groep en de school zijn vastgesteld en mogen worden verwacht.		x		
School specifiek	O	V	G	
1. Doel Data-Duiden-Doelen en Doen. Na het traject kunnen leerkrachten: A. Reflecteren op hun eigen handelen als professional en als persoon zijnde om zodoende de didactische en pedagogische conditie te verbeteren. B. Toets resultaten goed duiden en gedetailleerd analyseren. C. Cognitieve ontwikkeling goed duiden en deze verbinden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. D. Doelen formuleren op drie niveaus in de groep. E. Er wordt passend geïntervenieerd naar aanleiding van de analyses. F. De kennis van de leerlijnen wordt gekoppeld aan de hiaten in de methode.		X X X X X x		Dit is in werking gezet en wordt komend jaar nog verder uitgediept. Dit is in werking gezet en wordt komend jaar nog verder uitgediept. Het cognitieve aspect heeft dit jaar vooral de aandacht gehad, het sociaal emotionele wordt het komend jaar meer verbonden. Er werden al doelen gesteld maar de verbetering van het smart doelen formuleren is nog niet verder uitgediept. Middels focusplannen worden passende acties en interventies ingezet Er wordt hier steeds bewuster naar gekeken en gehandeld maar dit kan nog verder worden doorontwikkeld.
2. Ouders en kinderen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen het kind en het daarbij afgestemde onderwijsaanbod.		x		Ouders worden via structurele oudergesprekken geïnformeerd en indien nodig worden extra gesprekken georganiseerd.

3. Iedere groep werkt met een vernieuwd remediërend groepsplan.		x		We werken met focusplannen, ook deze worden nog verder ontwikkeld.	
4. De leerlingen zijn bekend met het maken van de eindtoets voor groep 8			x		
5. Iedere leerkracht heeft eenmaal een clustergroepsbespreking gevoerd en eenmaal een follow-up gesprek			x	De clustergroepsbesprekingen leveren veel leermomenten voor elkaar op. Er wordt komend jaar gekeken naar verdieping.	
6. De borgafspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht		x		Hier kan meer worden op gemonitord, dit jaar te weinig aan bod gekomen.	
Lezen: begrijpend en technisch 1. Afspraken in de borglijst begrijpend lezen zijn zichtbaar iedere groep betreffende leerling- en leerkrachtvaardigheden 2. Er wordt voorwaardelijk gewerkt aan het goed onderhouden van het technische lezen daarvoor is er een stilleesbeleid opgesteld en geïmplementeerd in groep 3 t/m 8 (de helft van de week wordt gebruik gemaakt van verhalende teksten en de andere helft van informatieve). 3. In het beleid zijn school brede afspraken opgenomen t.a.v. vaste momenten van stillezen binnen de gehele school. 4. Er wordt voldoende leestijd ingepland passend (n.a.v. analyse van de resultaten voorafgaande periode) bij wat de groep nodig hebt.: Groep 5 en 6 Begrijpend lezen: 90 tot 120 minuten Technisch lezen: 120-150 minuten Stillezen: 75 minuten Groep 7 en 8 Begrijpend lezen: 90 tot 120 minuten	x		X		Nog niet in iedere groep worden de afspraken nagekomen. Er is een stilleesbeleid opgesteld, dit moet nog worden geïmplementeerd. Zie punt 2 Zie punt 2
Borgen: De gemaakte afspraken op de borglijsten zijn zichtbaar terug te zien in de groep of school in het handelen van de leerkrachten of leerlingen.	x				De afspraken zijn wel vastgelegd, maar deze te weinig aan bod gekomen in de gezamenlijke overlegmomenten. Ook de monitoring is niet uit de verf gekomen.
Onderwijs in samenhang: Aan het eind van het jaar weten we vakgebieden we betrekken bij onderwijs in samenhang en welke methode we gaan implementeren in het Maxend. Verder weten we wat deze ontwikkeling vraagt van leerkrachten en kinderen. Deze gebundelde informatie moet leiden tot een implementatie plan voor de komende twee/drie jaar	x	x			Er is onderzocht welke manier van werken past bij 't Maxend, vandaar uit zijn er drie methodes naar voren gekomen. Deze worden het komend half jaar uitgetoetst waarna een keuze wordt gemaakt en de implementatie wordt opgesteld
Ouderbetrokkenheid: Een overzicht van activiteiten die we inzetten t.a.v. ouderbetrokkenheid (ouders als educatief partner) Ouders zijn minimaal bij twee onderwerpen betrokken geweest als klankbord (dit kan middels een gesprek, werkgroep, enquête etc.)		X		X	Middels een bovenschoolse werkgroep is dit geïnventariseerd. We hebben de ouders 1 x gevraagd (enquête tav schooltijden). Als MR heeft men wel afgesproken dit het

We hebben in beeld gebracht wat volgende stappen zijn in het vergroten van ouderbetrokkenheid.		x		komend jaar structureel in te gaan zetten (klankbord). Op dit moment zijn er geen punten waarin we nieuwe stappen zetten, van belang is in gang gezette activiteiten goed te borgen.			
ICT: Helderheid betreffende het werken met snappet wat betreft verhogen leerrendement en verhogen betrokkenheid van kinderen In de groepen 1 en 2 moeten passende apps en programma's zijn ingezet.		X	x	Er is een gezamenlijk aanpak betreffende het werken met snappet, deze zal het komend jaar nog verder worden doorgevoerd. Er zijn nieuwe ipads ingezet en daarop worden nu de eerste gerichte programma's of apps op ingezet.			
Zelfstandig werken: Een weektaak waar in de doorgaande lijn het eigenaarschap van kinderen meer tot haar recht komt. Afstemming over het gebruik van de weektaak in de groepen.		x		Er is een eerste inventarisatie gedaan maar daar is er geen verdere uitwerking meer geweest. Dit wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar.			
Beredeneerd aanbod: In het themaplan is het cyclisch werken zichtbaar en geïmplementeerd. - De leerkrachten van groep 1-2 werken met het stappenplan van de grote cirkel: Groepsoverzicht-analyse-niveaugroepen-jaarplanning-themaplan-ning- weekplanning - De leerkrachten van groep 1-2 werken met het stappenplan van de kleine cirkel: Thema evaluatie-thema voorbereiding- thema uitvoering- thema evaluatie - Alle activiteiten in groep 1-2 zijn beredeneerd: gekoppeld aan een leerdoel - De leerkrachten van groep 1-2 passen interventies toe om het leerdoel te bereiken, gericht op het themaplan - Er vindt voldoende en effectieve afstemming plaats tussen de leerkrachten van groep 1-2 - Er vindt onderzoek door middel van uitvoering plaats op passende samenwerkingsvormen met de participanten van de de KanZ: de Benjamin - Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 is er een samenwerkingsplan gerealiseerd met de Benjamin.		X	X	X	X	X	Er wordt op de afgesproken manier gewerkt, dit kan natuurlijk nog verder worden ontwikkeld en blijft daarom op de agenda. Het samenwerken met de Benjamin kan nog verder worden uitgediept, er is door het MT wel overleg maar in de praktijk wordt er nog te weinig samengewerkt.
Programma 2: Professionele leergemeenschap							
1) Het versterken van de didactische, pedagogische en organisatorische vaardigheden van alle leraren, opdat zij minimaal voldoen aan de kwaliteitseisen zoals beschreven in de kijkwijzer van "de goede les".							
2) Professionalisering vindt plaats d.m.v. formeel en informeel leren van en met elkaar.							
Resultaatopdracht	Score			Conclusie en vervolg			
SKPO Novum	O	V	G				
De leraren kennen de werkinstructies passend bij de opbouw van 'de goede les'. (1)		x		Dit moet voortdurend onder de aandacht blijven			
De leraren gebruiken de concrete werkinstructies zoals beschreven in de 'goede les' bij hun voorbereiding en als instrument voor reflectie. (1)		x		De goede les is nog steeds een van de punten van hun POP.			

De leraren leggen hun persoonlijke leerdoelen en ontwikkeling vast in een persoonlijk document, bijvoorbeeld in de vorm van een logboek, blog of portfolio. (1)		x		Leerkrachten werken momenteel nog met een POP.
De leraren voldoen aan de vereiste leerkrachtvaardigheden passend bij minimaal fase 1 van de van het kwaliteitsniveau van 'de goede les' (= de verschillende onderdelen van de 'goede les' zijn zichtbaar in de lesopbouw) (1)		x		
Bijeenkomsten bestaan minimaal voor 50% uit leer- en verdiepingsmomenten. (2)		x		Er is duidelijk meer tijd voor het samen leren of samen in gesprek gaan.
Teamleden ontmoeten elkaar georganiseerd om samen te werken en problemen rondom het leren en het onderwijsleerproces op te lossen. (2)		x		Er zijn specifieke tijden in overleggen waarin dit wordt ingebouwd.
Teamleden delen gevraagd en ongevraagd informatie / kennis en resultaten van onderzoek.(2)		x		Dit kan zeker nog worden uitgebouwd, nu is het vaak nog op uitnodiging,
Intern expertise en de studenten / LIO –ers worden ingezet voor onderzoek, begeleiding en kennisdeling.(2)		x		Afgelopen is dit te weinig gedeeld met het team, een aandachtspunt voor het komend jaar.
School specifiek	O	V	G	
<p>*100% personeelsleden hebben vanuit hun functionerings- en /of beoordelingsgesprekken een voldoende beoordeling</p> <p>*90% van de leraren voldoet aan de vereiste leerkrachtvaardigheden passend bij het competentieprofiel start-vak of basisbekwaam. (afhankelijk van werkervaring)</p> <p>*Ieder werkoverleg wordt een observant aangesteld die de onderzoekende houding (worden er gerichte onderzoekende vragen gesteld) observeert en hierop feedback geeft</p> <p>Door een gerichte , onderzoekend en verdiepende vraagstelling en door koppeling theorie aan praktijk ontstaat er een professioneel leerklimaat.</p> <p>*Er wordt met een focuskaartje gewerkt bij de geplande overlegmomenten waardoor reflectie gericht wordt ingezet.(te starten met de IB-MT bijeenkomsten en later ook in de teambijeenkomsten).</p> <p>In de overlegmomenten wordt reflectie een vast agendapunt te starten met de IB-MT bijeenkomsten en later ook in de teambijeenkomsten).*</p> <p>Leerkrachten hebben minimaal twee keer gebruik gemaakt van gerichte consultatie bij een collega gericht op eigen ontwikkeling en borgen onderwijs.</p> <p>*Het bekwaamheidsdossier wordt door 100% van de leerkrachten gebruikt om de eigen ontwikkeling en de formele gesprekken vast te leggen.</p> <p>*Starters nemen de eerste drie jaar van hun loopbaan deel aan het startersnetwerk</p>	X	X		<p>Deze profielen zijn nog niet allemaal uitgewerkt. De gesprekscyclus staat als aandachts-/agendapunt bij het directeurenberaad voor het komend jaar.</p> <p>Er is te weinig stil gestaan bij de verdieping van de onderzoekende houding.</p> <p>Er is wel gereflecteerd maar niet op de afgesproken wijze(In het MT-IB).</p> <p>Alle leerkrachten zijn bekend met het bekwaamheidsdossier en hierin zijn de gesprekken van de afgelopen twee jaar opgenomen.</p>

Conclusie: Onze focus blijft dit jaar liggen op de “de goede les” en de professionalisering van het team (4xD). Dit laatste heeft veel opgeleverd t.a.v. analyse van leeropbrengsten en passende interventies. De focus is naar de groep en de leerlingen gegaan (het werken in combinatiegroepen), waardoor de voorgenomen extra ontwikkelingen vaak minder uit de verf zijn gekomen.

Actie/Interventie:

Werken aan professionalisering vraagt een andere manier van vergaderen. Hier gaan we het komend jaar mee aan de slag, Er moet meer focus liggen op het samen leren en het gericht kijken naar wat onze acties uiteindelijk voor effect hebben op het leren van het kind. Het leren van kind staat centraal, “leren” in de breedste zin van het woord, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Door het werken aan het traject data, duiden, doelen en doen (onder begeleiding van een externe projectbegeleider) gaan we hiermee verder.

We vinden het belangrijk om gericht elkaar te consulteren en gaan dit in het jaarprogramma inbouwen.

Het verder verdiepen en verfijnen van het cyclisch werken bij de kleuters krijgt een vervolg (beredeneerd aanbod).

In de groepen 6, 7 en 8 krijgt het werken in een digitale leeromgeving middels Snappet een vervolg. Dit is een pilot van twee jaar.

Het werken met de weektaak gaan we onder de loep nemen en kijken waar verbeteringen mogelijk of wenselijk zijn, dit in het kader van het vergroten van betrokkenheid en eigenaarschap van kinderen.

Ook onderwijs in samenhang, het verder verdiepen en uitwerken van wat dat voor onze school kan betekenen en daaraan gekoppeld een keuze voor een passend methode en manier van werken,.

Door leerkrachten mee verantwoordelijk te maken van het borgen van wat goed gaat of wat is afgesproken betreffende de diverse vakgebieden, verwachten we het eigenaarschap te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs vast te houden.

Ouderbetrokkenheid blijft voortdurend een aandachtspunt ter verbetering.

8. RISICO'S

Welke risico's zijn er in de schoolontwikkeling en wat zijn de maatregelen en planning hiervan.

Geen grote risico's. Te weinig focus en diepgang is waar we op moeten letten en goed moeten borgen. We hebben hiervoor borglijsten opgesteld. Het team is samen met het MT mee verantwoordelijk voor de monitoring van de afspraken en het regelmatig op de agenda plaatsen en bespreken van de onderwerpen. Er zijn aardig wat wisselingen van leerkrachten in groepen, daarbij moeten we zorgen dat de know-how goed wordt overgedragen. Verder werken er leerkrachten voor het eerst in een combinatiegroep. Ook dit zal extra aandacht vragen en evt. ondersteuning.

Conclusie:

Vasthouden en zien te houden wat goed gaat.

Actie/Interventie:

- Ruimte geven voor ontwikkeling,
- Niet laten afleiden door teveel zaken die om ons heen gebeuren.
- Tijd creëren voor het samen leren en kijken hoe we het samen leren een betere diepgang kunnen geven. Alert zijn en het blijven stellen van de goede vragen. Wat willen we dat het oplevert en heeft het dat ook opgeleverd.
- Goede monitoring leerkrachten in een nieuwe groep en taak.
- Inzet hiaten- en borglijsten.

9. ONTWIKKELINGEN

Naast de vervolgoopdrachten die vanuit de ontwikkelplannen naar voren zijn gekomen, zijn er ook ontwikkelingen waar we komend jaar rekening mee moeten houden. Hieronder een overzicht hiervan met een planning.

Conclusie: zie jaarplan

Actie/Interventie: zie jaarplan

Lijst met afkortingen:

VVE	= voor –en vroegschoolse educatie	SVIB	= school video interactie traject
SBO	= speciaal basisonderwijs	OOP	= Onderwijs Ondersteunend personeel.
SO	= speciaal onderwijs	OP	= onderwijzend personeel
OPP	= ontwikkelperspectief	VO	= voortgezet onderwijs
Toets M versie	= Toets Midden versie	PDSA cyclus	= plan-do- study-act cyclus
Toets E versie	= Toets Eind versie	RI&E	= Risico inventarisatie& evaluatie
DMT	= drie minuten toets	IGDI	= interactief gedifferentieerde directe instructie
TvK	= taal voor kleuters	REC	= Regionaal expertise centrum
RvPK	= rekenen voor peuters en kleuters	SEO	= sociaal emotionele ontwikkeling
BL	= begrijpend lezen	KDV	= kinderdagverblijf
RW	= rekenen en wiskunde	PSZ	=peuterspeelzaal
SP	= spelling	1svm1zr	= 1 stap verder met 1-zorgroute
FG	= functioneringsgesprek	KMPO	= Kwaliteit meting primair onderwijs
BG	= beoordelingsgesprek		
NT2	= Nederlands als tweede taal		
POP	= persoonlijk ontwikkelingsplan		
OBC	= Onderbouwcoördinator	PLG	= professionele leergemeenschap
BC	= Bovenbouwcoördinator		
IB	= Intern begeleider		