



## **PROTOCOL SAMENSTELLING GROEPEN**

*Groepsindeling: het aantal groepen in een schooljaar.*

*Groepssamenstelling: verdeling van kinderen over de groepen.*

### **Uitgangspunten**

Het realiseren van een goede samenstelling van groepen. Onder een goede samenstelling verstaan we dat alle groepen in balans zijn. Die balans wordt gevonden door een reële verdeling van leerlingen. We kijken hierbij naar:

- Leerlingen met verschillende capaciteiten en mogelijkheden op didactisch gebied.
- Leerlingen met verschillende capaciteiten en mogelijkheden op sociaal – emotioneel gebied.
- Vriendjes en vriendinnetjes.
- Jongens en meisjes.

### **Communicatie**

#### *Groepsindeling*

- ✓ Op het moment dat de beschikbare middelen bekend zijn bepaalt het MT met hoeveel we groepen we gaan werken. Na deze duidelijkheid wordt het team gevraagd mee te denken over mogelijkheden. Op basis van deze input komt het zorgteam met een verdeling. Deze wordt voorgelegd aan het team. Vervolgens wordt de eindversie aangeboden aan de MR. De PMR heeft instemmingsrecht.
- ✓ Ouders informeren we op 3 juni via de Maxseintjes.

#### *Groepssamenstelling*

- ✓ Op het moment dat de groepsindeling bekend is gaan de interne begeleider, de teamcoördinatoren en de betrokken leerkrachten uit het lopende jaar groepen samenstellen volgens onderstaande procedure.
- ✓ In het zorgteam wordt de groepssamenstelling besproken en vastgesteld.

#### *Ouders*

- ✓ 4 á 5 weken voor het einde van het schooljaar worden ouders uitgenodigd bijzonderheden, waarvan zij denken dat de school niet of niet voldoende op de hoogte is en die belangrijk is voor een goede groepsverdeling, mondeling te melden bij de directeur. Deze bijzonderheden worden meegenomen in het bepalen van de groepssamenstelling maar zijn niet doorslaggevend. Deze uitnodiging versturen we tegelijk met de groepsindeling op 4 juni.
- ✓ Door ouders uit te nodigen belangrijke zaken vooraf te communiceren hopen we te bereiken dat er evenwichtige groepssamenstellingen ontstaan.
- ✓ In de (voor) laatste week is er een kennismakingsochtend. Voor de groepen 1-2 is dit van 9.00 uur tot 11.30 uur. Voor de groepen 3 t/m 8 een gedeelte van de ochtend.
- ✓ Een week voor de kennismakingsochtend wordt de groepssamenstelling besproken met de kinderen. Vervolgens gaat deze mee naar huis, inclusief de bemensing door leerkrachten.

## PROCEDURE SAMENSTELLING GROEPEN 2020-2021



April	De leerkrachtengleding van de MR stemt in met de nieuwe groepsindeling.
3 Juni	Groepsindeling gaat mee naar huis via de Maxseintjes met als bijlage een uitnodiging voor ouders over de samenstelling en de procedure/criteria. Reactie tot uiterlijk dinsdag 9 juni bij directie.
Vanaf 18 mei tot uiterlijk 29 mei	<p>Leerkrachten nemen een <u>sociogram</u> af wanneer de kinderen verdeeld gaan worden. Daarbij worden twee vragen gesteld. Je maakt gebruik van deze link: <a href="https://www.sometics.com/nl/sociogram">https://www.sometics.com/nl/sociogram</a> (dan kiezen voor gratis account en alleen voornaam invullen van de leerlingen. Dit is tot een maand zichtbaar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met wie werk je graag samen?</li> <li>- Met wie speel je graag?</li> </ul> <p>Leerlingen moeten minimaal 2 antwoorden geven en maximaal 3. Deze leerlingen kunnen ook uit de andere parallel groep(-en) komen. Daar wordt door de leerkracht actief naar gevraagd.</p> <p>Sociogram als controle na al deze weken bijzondere manier van onderwijs geven. Kinderen krijgen wel briefje om drie (kinderen komen zeker bij 1 van 3) namen op te schrijven.</p>
Tot uiterlijk 3 juni	<p>Plaatje 1: Naamkaartjes maken</p> <p>Zorg voor blauwe en roze kaartjes van de kinderen van de betreffende groepen.</p>
Van 3 juni t/m 7 juni	<p>Plaatje 2: Het bepalen van de onderwijsbehoefte</p> <p>De groepsleerkracht neemt zelf in die week het initiatief om de naamkaartjes vóóraf en indien nodig te voorzien van een:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• * in geval van een gedragsvraagstuk</li> <li>• O indien er een cognitief vraagstuk is, gevolgd door een + of – afhankelijk of het om een cognitief sterk of cognitief zwakke leerling gaat</li> <li>• C als de leerling geschikt is voor de combinatiegroep</li> <li>• T als het een tweeling betreft</li> </ul> <p>Duo's overleggen met elkaar. De kaartjes worden door IB-er gecontroleerd. Bij twijfel over *, O (+ of -) of C is de mening van de IB-er doorslaggevend.</p>
	<p>Plaatje 3: Kleine groepjes maken</p> <p>N.a.v. de uitslag het sociogram, worden de leerlingen door de groepsleerkracht op grond van de bovengenoemde vragen gekoppeld in groepjes van 2 tot 4 leerlingen. Voor alle leerlingen geldt dat zij aan minimaal 1 van de gekozen leerlingen worden gekoppeld. Hierbij kijken we altijd naar het kind! Sommige kinderen spelen maar met 2 leerlingen en vullen een derde keuze in omdat het moet. Bij twijfel, probeer meer informatie in te winnen, met name door een gesprek met het kind zelf!</p>
Van 10 juni t/m 17 juni	<p>Plaatje 4: Groepen indelen 2020-2021</p> <p>Welke kinderen moeten worden verdeeld (IB-er en/of TC-er is aanwezig).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De groepen 1 worden groep 2.</li> <li>• Groep 2 wordt groep 3</li> <li>• Groep 3 wordt groep 4</li> <li>• Groep 4 gaat geheel naar 4-5</li> <li>• Groep 5 naar groep 5-6 en 6-8, enige te verdelen groep is 5!</li> <li>• Groep 6 wordt groep 7</li> <li>• Groep 7 gaat geheel naar groep 6-8</li> </ul> <p>Wanneer de groepen zijn geformeerd, typen de leerkrachten de lijsten uit en verspreiden deze onder elkaar. Groepjes worden niet uit elkaar gehaald. Woensdag 17 juni zijn de lijsten beschikbaar voor het zorgteam.</p>

Zorgteam	We nemen nu een kleine week de tijd (17 t/m 24 juni) om de nieuwe groepslijsten grondig op eventuele fouten te controleren. Daarnaast controleren de IB-ers, TC-ers en de directeur de lijsten op eventuele fouten.
Donderdag 25 juni 2020	De groepsverdeling met bemensing gaat mee naar huis, met de uitnodiging voor de kennismaking, deze is op 2 juli.

### Afspraken bij de verdeling:

Voor de (verdere) verdeling van de nieuwe groepen hanteer je de volgende criteria:

1. Zorg in de groep (gebaseerd op observaties van de leerkracht, IB-er, informatie van ouders, externen en voorschoolse opvang.)
  - a. Groepsdynamiek
  - b. Didactische onderwijsbehoeften (leren en ontwikkelen)
  - c. Pedagogische onderwijsbehoeften (gedragmatig)
2. Groepsgrootte (de groepen in de bouw zijn ongeveer gelijk van grootte)
3. Verdeling jongens/meisjes en leeftijd (Zoveel mogelijk evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes en de leeftijd van kinderen)
4. Broertjes/zusjes: In principe geen broertjes en zusjes bij elkaar, maar indien noodzakelijk/wenselijk in overleg.
5. Leerkracht (In principe niet meer dan twee jaar bij dezelfde leerkracht, anders in overleg met de ouders)
6. Vriendjes en vriendinnetjes (op basis van observaties van de leerkracht ten aanzien van het samen spelen en samen werken).
7. Zwaarwegende argumenten/informatie die ouders via de directie aan ons meegeven.

Plaatje 1	Plaatje 2
	
Plaatje 3	Plaatje 4

