

Protocol samenstelling van groepen

Uitgangspunt.

Het realiseren van een goede samenstelling van groepen, ook voor combinatiegroepen. Onder een "goede" samenstelling verstaan we dat alle groepen (ook bijvoorbeeld in geval van twee groepen 3 of één groep 3 - één groep 3/4) in balans dienen te zijn. Die balans wordt gevonden door:

- Reële verdeling in aantallen kijkend naar:
 - De zorgleerlingen in de heterogene en homogene groepen:
De leerlingen met verschillende mogelijkheden en capaciteiten op didactisch gebied.
De leerlingen met verschillende mogelijkheden en capaciteiten op sociaal-emotioneel gebied.
(hierbij rekening houdend met de dynamiek van een groep en de behoefte van begeleiding))
 - van vrienden en vriendinnen.
 - van jongens en meisjes
- Niet alleen de "goede" leerlingen in een combinatiegroep. Kinderen in een combinatiegroep moeten enige mate van zelfstandigheid/eigen verantwoordelijkheid hebben.

Informatie aan ouders

Via de maxseintjes (4/5 weken voor het eind van het schooljaar) worden ouders uitgenodigd bijzonderheden, waarvan ouders denken dat school niet (voldoende) op de hoogte is en die belangrijk zijn voor een goede groepsindeling (t.a.v. hun eigen kind) mondeling te melden aan de bouwcoördinator, ib-er of directeur. Daarbij wordt wel melding gemaakt tot wanneer men dit kan doen.

Deze bijzonderheden worden meegenomen in het bepalen van de groepssamenstelling, maar zijn niet bepalend (zie bovenstaande criteria).

De informatie wordt opgenomen in de schoolgids.

De groepsindeling* (*het aantal groepen in een schooljaar)

- De concept groepsindeling wordt in team en MR besproken. Opmerkingen vanuit het team en MR worden geïnventariseerd en meegenomen om te komen tot een eindversie, die aan de MR wordt voorgelegd en wordt teruggekoppeld naar het team. Het streven is om uiterlijk half mei een definitieve groepsverdeling te hebben vastgesteld.

De groepssamenstelling* (welke kinderen komen in welke groep)

- Op het moment dat de beschikbare middelen en de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend zijn maken de IB-ers en BC-ers samen met de betrokken leerkrachten uit het lopende schooljaar de groepssamenstellingen* (*welke kinderen

komen in welke groep), waarbij eerdergenoemde criteria gehanteerd worden. Dit voorstel wordt in de bouw besproken.

- In het MT worden groepssamenstellingen nogmaals besproken en vastgesteld (twee weken voor het eind van het schooljaar)
- In de uitnodiging voor het kennismakingsmoment voor de nieuwe leerlingen (indien dit haalbaar is) worden de ouders over de groepsindeling en -samenstelling geïnformeerd.
- De kinderen krijgen twee weken voor het eind van het schooljaar de groepsverdeling mee. De leerkracht bespreekt met de kinderen de groepssamenstelling. Deze brief gaat om 15:15 uur mee.
- Door ouders uit te nodigen belangrijke zaken vooraf te communiceren, hopen we te bereiken dat we evenwichtige groepsverdeling samenstellen.
- In de (voor)laatste week hebben de groepen 1 t/m 3 één kennismakingsochtend. De groepen 4 t./m 8 hebben een gedeelte van die ochtend de kennismaking.

April 2010