

# Richtlijnen overgang

## Visie:

In principe gaat elke leerling na een jaar over; er moet een ononderbroken ontwikkelingslijn gerealiseerd worden. Toch kunnen er redenen zijn om een leerling nogmaals in hetzelfde leerjaar te plaatsen of vervroegd te laten doorstromen. Deze redenen kunnen zowel liggen op het cognitieve als op het sociaal-emotionele vlak. Bij iedere leerling afzonderlijk wordt de afweging gemaakt of het voor de leerling beter is om de leerling in het volgende leerjaar te plaatsen of om de leerling nogmaals in hetzelfde leerjaar te plaatsen. De meerwaarde van een extra jaar of vervroegde doorstroming moet altijd centraal staan.

Bij deze afweging hanteren we de volgende uitgangspunten:

## Uitgangspunten:

- We streven ernaar dat de kinderen in onze school een ononderbroken ontwikkelingslijn doorlopen. Daarbij hanteren we voor startende kleuters de grens van 1 januari. Dat betekent dat kinderen die voor 1 januari zijn ingestroomd normaliter in het nieuwe schooljaar doorgaan naar de volgende groep. We proberen leerinhoud en onderwijsstijl zoveel mogelijk af te stemmen op het ontwikkelingsniveau en de leerstijl van de kinderen. De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) schrijft namelijk voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar (WPO art.8, lid 7 sub b). Dat betekent dat een kind in het normale geval de kleutergroepen in maximaal twee jaar moet kunnen doorlopen.

### Voorbeeld:

Stel, uw kind is jarig in juli. Het jaar dat hij 4 wordt, gaat hij naar school. Twee volle schooljaren zit hij achtereenvolgens in de kleutergroepen 1 en 2. Het derde schooljaar gaat hij netjes naar groep 3. Geen probleem. Maar nu een kind dat pas in november 4 wordt. Dat kind doet het eerste schooljaar groep 1, en als het goed is daarna een heel jaar groep 2. Vervolgens gaat dat kind naar groep 3. Een herfstkind zit dus iets korter dan twee jaar in de kleutergroepen (groep 1 en 2) en een voorjaarskind gemiddeld iets langer. Als elk kind naar groep 3 gaat in het jaar dat het 6 wordt, is de gemiddelde kleutertijd dus 2 jaar. De specifieke ontwikkeling van een kind kan altijd een reden zijn om de doorstroming naar groep 3 nog even uit te stellen. De school heeft daar dan gegronde redenen voor en kan die uitleggen aan de ouders. De school moet dan voor het doublerende kind een individueel handelingsplan opstellen voor het volgende schooljaar. Dit om te voorkomen dat het kind niets anders doet dan nóg een keer dezelfde werkjes en taken.

- Om te kunnen beoordelen of een kind de beoogde ontwikkeling doormaakt en de beoogde kennis en vaardigheden heeft opgedaan, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem.
- Wanneer de ontwikkeling van een kind een algehele voorsprong laat zien, kan worden overwogen om dit kind vervroegd te laten doorstromen naar de volgende jaargroep.

- Wanneer de ontwikkeling van een kind een algehele achterstand laat zien en het kind hier belemmeringen van ondervindt in de volgende jaargroep, kan worden overwogen om dit kind de huidige jaargroep te laten verlengen.

Voor het onderstaande geldt:

We pleiten ervoor om het kind, waar mogelijk, zelf ook te betrekken bij het oplossen van de problematiek.(mee te laten denken in het proces)

Na elke stap wordt er door leerkracht, leerling, IB én ouders gekeken naar:

- Wat heeft het opgeleverd en waar willen we naar toe
- wat wordt de volgende stap
- wat hebben we daarvoor nodig

Alle stappen worden door de leerkracht vastgelegd en beschreven in het logboek.

Na/voor elke stap is er dus contact met de ouders.

Dit stappenplan is een richtlijn, het kind blijft centraal staan.

Het streven is om samen met ouders tot een besluit te komen. In het geval dat er niet tot overeenstemming kan worden gekomen, neemt de school het besluit.

Aangezien de school verantwoordelijk is voor het onderwijs aan kinderen (art 29, lid 1, WPO, resp WEC) en haar verantwoordelijkheid hierin serieus neemt.

#### **Stappenplan doorstromen/doubleren:**

- De leerkracht signaleert problemen bij een leerling en kaart dit in eerste instantie bij de ouders aan. Hierbij gaat het over signalen op cognitief gebied, sociaal-emotioneel gebied en welbevinden van een kind.
- De leerkracht neemt contact op met de IB'er.
- De IB'er kijkt mee op allerlei terreinen: toetsen, klassenbezoek etc en er vindt evt. een nader (extern) onderzoek plaats.
- Indien noodzakelijk wordt er een handelingsplan of volgplan opgesteld.
- Deze acties worden geëvalueerd volgens de afgesproken termijnen van ongeveer 8 weken en waar nodig bijgesteld.
- Er vindt een intervisie plaats in de betreffende bouw. De leerling wordt daarbij ingebracht en alles wordt op een rij gezet in de bouw wordt een advies geformuleerd m.b.t. doubleren/versnellen.
- Het advies vanuit de bouw wordt meegenomen naar MT-IB
- MT-IB neemt een besluit.
- Na een jaar en/of aan het einde van het schoolloopbaan wordt er geëvalueerd en gekeken naar de uitwerking van het besluit en of we hier nog zaken in moeten meenemen voor een volgende keer.