



Schoolplan 2020-2024

Vooraf

Voor u ligt een nieuw schoolplan voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan vormt een schriftelijke weergave van de koers voor de komende jaren van onze basisschool, 't Maxend, in Nistelrode. Onze school is onderdeel van Stichting Katholiek Primair Onderwijs Novum. Deze Stichting bestaat uit 6 scholen in de Gemeente Bernheze. Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit onze opdracht om kinderen zich zo optimaal mogelijk en met plezier te laten ontwikkelen in een KanZrijke omgeving. Het voorliggende schoolplan dient te worden beschouwd als een ontwikkeldocument. In de afgelopen jaren heeft de school een positieve ontwikkeling en kwaliteitsslag doorgemaakt. We hebben gewerkt aan vier belangrijke pijlers van ons onderwijs; pedagogisch klimaat, leerkrachtvaardigheden, opbrengsten en ouderbetrokkenheid. Het komende jaar gaan we onze visie herijken.

Ruth van der Pol

Directeur 't Maxend

Inhoud van het schoolplan

	Bladzijde
Vooraf	1
Inhoud van het schoolplan	2
Gerelateerde documenten	3
Doelen van het schoolplan	3
Uitgangspunten bestuur	4
Basisschool 't Maxend	7
Missie en Visie	9
Wettelijke opdrachten	10
Analyse van de school	15
Meerjarenplanning	17
Schematische weergave	18
Didactische en pedagogische focus	19
Slotwoord	23

Gerelateerde documenten

- Meerjarenplanning 2019-2023
- Jaarkalender met activiteiten
- Jaarverslag
- Schoolzelfevaluatie
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband
- Werkverdelingsplan
- Risico-inventarisatie & evaluatie
- Strategisch beleidsplan/Schoolplan SKPO Novum
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan/Novumacademie
- Bestuursformatieplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Hoofdstuk 1

Doelen van het schoolplan

1.1 In dit hoofdstuk is algemene informatie over het schoolplan terug te vinden.

Het schoolplan heeft de volgende doelen en functies:

- Het vaststellen van beleid op het gebied van onderwijs, kwaliteitszorg, personeel, financiën en financiële instandhouding en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan van waaruit verantwoording kan worden afgelegd aan de wettelijke overheid;
- Uitgangspunten zijn voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en is gebaseerd op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen schoolontwikkeling.

1.2 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De directie van de school is verantwoordelijk voor het opstellen van het schoolplan en de procedure tot aan de vaststelling. Voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan 2020-2024 zijn met het team ontwikkelpunten opgesteld en beleidsvoornemens geformuleerd. Voor de inzet en ontwikkeling van ons personeel, het financieel en materieel beleid wordt verwezen naar het bestuursbeleid m.b.t. deze zaken.

1.3 Verwijzingen

Het schoolplan is een zogenaamd rompplan. Er wordt verwezen naar overheids - en schooldocumenten. Alle documenten waarnaar verwezen wordt zijn op school digitaal aanwezig. De lijst met gerelateerde documenten staat bij de inhoudsopgave weergegeven.

1.4 Status van het plan

Dit schoolplan wordt voorgelegd aan de directeur bestuurder en de Medezeggenschapsraad heeft er instemming aan verleend. Ook wordt het schoolplan ter kennisgeving geüpload naar de onderwijsinspectie.

1.5 Bronnen

Bij het maken van dit schoolplan zijn de volgende bronnen gebruikt.

- Het schoolplan/strategisch beleidsplan van SKPO-novum
- Het schoolplan licht van 'Onderwijs maak je samen'.
- Het inspectieverslag en het verslag van de interne audit.
- Jaarplannen/jaarverslagen en zelfevaluaties.

1.6 Evaluatie van het plan

De operationele planning wordt ieder jaar vertaald in een jaarplan en geëvalueerd in een jaarverslag. Van daaruit wordt de planning indien nodig bijgesteld in het nieuwe jaarplan. Dit jaarplan wordt jaarlijks in samenspraak met het team opgesteld.



Hoofdstuk 2



Uitgangspunten van het bestuur Novum staat voor goed onderwijs. Op de vraag wat goed onderwijs is, zijn echter veel antwoorden mogelijk. Het antwoord wordt namelijk in sterke mate bepaald door wat iemand zelf belangrijk vindt. Binnen Novum zijn we in 2019-2020 op zoek gegaan naar inhoud die we gezamenlijk belangrijk vinden. Want naast de eigenheid die er beslist moet zijn, is het ook belangrijk dat we weten wat we gezamenlijk belangrijk vinden bij het geven van ons onderwijs. Deze gezamenlijke inzichten vormen onze onderwijskundige oriëntatie. Je zou in dit verband ook kunnen spreken over de ‘buitenmaten van Novum’. Het zijn de zaken die we doen omdat ze tot onze opdracht behoren, omdat we ze belangrijk vinden, omdat het bij onze leerlingen past of omdat we weten dat dat werkt.

Het is belangrijk dat deze gezamenlijke onderwijskundige oriëntatie helder is. Want hoe meer we met elkaar in dezelfde richting werken, hoe optimaler de leerlingen daarmee kunnen profiteren van het onderwijs dat zij geboden krijgen.

ONDERWIJS, DE ‘BUITENMATEN’ VAN NOVUM

Onze bedoeling

Novum draagt zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën. Onze leerlingen zijn daardoor goed voorbereid op hun verdere (school)loopbaan en op een zelfbewuste deelname aan de voor hen steeds groter wordende wereld.

Wij vinden het daarbij belangrijk

- Dat onderwijzen centraal staat;
- Dat iedere leerling, iedere les een gelijke kans op succes geboden krijgt;
- Om ambitieus te zijn ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs;
- Gebruik te maken van ‘wat werkt’ (evidence informed);
- Dat leerling en leerkracht plezier ervaren in onderwijs.

7 ambities

Onze ambities focussen zich op onze kernopdracht: het zorgdragen voor de brede ontwikkeling van kinderen. Aan onderstaande ambities verbinden we heldere doelen waarbij we zorgen voor een logische samenhang.

1: Goed taalonderwijs

2: Goed rekenonderwijs

3: Toerusting met kennis van de wereld

4: Het kind kan zelfbewust participeren in sociale gemeenschappen

5: Medewerkers krijgen een aansprekend en krachtig professionaliseringsaanbod geboden

6: Kwaliteitszorg: meten & weten om daarmee doelgericht en in samenhang verder te ontwikkelen

7: De ambities van de school zelf zoals beschreven in het schoolplan van de school

#6 Monitoringscyclus en kwaliteitsmetingen

Onderwerp	Rapportagefrequentie
Kwaliteitsonderzoeken via B&T (ouders, leerlingen, leerkrachten)	1x per 3 jaar
Risico-inventarisatie & evaluatie Arbo en veiligheid	1x per 4 jaar
Inspectieonderzoek (bestuursniveau)	1x per 3 jaar (of meer/minder indien nodig)
Interne audit	1x per 3 jaar
Schoolondersteuningsprofiel	1x per 3 jaar
Schoolzelfevaluaties	halfjaarlijks
SCOL	halfjaarlijks
Gesprekkencyclus	jaarlijks
Jaarverslag	jaarlijks

Hoofdstuk 3

't Maxend en haar basis

In dit hoofdstuk is een schets te vinden van onze school. Wat kenmerkt 't Maxend en wat is haar basis? De kenmerken van de school en haar omgeving komen aan de orde. Daarnaast is er informatie terug te vinden met betrekking tot de samenstelling van het team.

2.1 't Maxend en haar omgeving

Basisschool 't Maxend staat in het dorp Nistelrode en vormt een belangrijke ontmoetingsplaats. De school maakt namelijk deel uit van De KanZ (de K staat voor kind, de Z staat voor Zorg en de a en de n staan voor alle niveaus).

De KanZ huisvest de volgende participanten:

- Kinderopvang De Benjamin, dagopvang & BSO
- Eijnderic, educatief en creatief centrum
- GGD: consultatiebureau, jeugdarts
- Basisschool 't Maxend
- Logopedistenpraktijk
- Kinderfysiotherapie praktijk
- Kantoor SKPO NOVUM

Doel van onze brede school is door samenwerking en in gezamenlijke verantwoordelijkheid de eigen doelstellingen optimaal gestalte te geven.

De KanZ wil een kwalitatieve rol van betekenis vervullen door:

- Het bieden van optimale ontwikkelings- en vormingskansen;
- De doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen te optimaliseren door samenwerking van de participanten;
- Het bieden van opvoedkundige en pedagogisch-didactische ondersteuning in brede zin;
- Het bieden van creatieve, culturele en educatieve activiteiten aan kinderen, jeugd en volwassenen;
- Het vergroten van het welbevinden in een veilige en vertrouwde omgeving;
- Als centrale plaats door middel van een multifunctioneel gebouw de mogelijkheden van ontmoeting vergroten.



De school kent een op traditie gebaseerde samenwerking met verenigingen, instanties en parochie. Onze school richt zich primair op het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Dit doen wij in de maatschappelijke context van de dorpsgemeenschap en in samenwerking met de instanties voor opvang, voor- en vroegschoolse educatie en onderwijs.

De schoolweging zit met 29,73 binnen de marge van het landelijk gemiddelde.

2.2 Onze school 't Maxend

Onze kernopdracht

Als kernopdracht van ons onderwijs zien wij, dat onze leerlingen vanuit een vertrouwensvolle relatie maximaal rendement halen uit hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Daarom stellen wij ons tot doel, dat:

- Leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd weten;
- Leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor hun persoonlijke ontwikkeling
- De leeropbrengsten van de leerlingen – zowel op de tussentoetsen als de eindtoetsen – minimaal op of boven het landelijk gemiddelde liggen;
- Leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor en actief willen bijdragen aan een goede leefwereld;
- Ons schooladvies leidt tot een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

2.3 Het team

Ons onderwijsteam bestaat uit 12 groepsleraren, parttimers. De directeur en de twee teamcoördinatoren vormen het managementteam van de school en samen met de IB-er vormen zij het zorgteam van basisschool 't Maxend. Daarnaast zijn er onderwijsondersteunende medewerkers werkzaam op het gebied van arrangementen, conciërgetaken, administratie en schoonmaak.

Een aantal van onze groepsleraren heeft zich ontwikkeld tot een specialist op het gebied van bijvoorbeeld gedrag, ICT, Hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen hun collega's vanuit hun specialismen. Het team van 't Maxend kenmerkt zich als een lerend team binnen een stichting gericht op professionalisering. Er wordt veel aan deskundigheidsbevordering gedaan op school- en stichtingsniveau.

2.4 Ouders

Op 't Maxend zien we de ouders als participierend partner met de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding en de school met een primaire verantwoordelijkheid voor het onderwijs.

Gezamenlijk vormen we de pedagogische driehoek:



Ouders zijn onze natuurlijke partners waar het gaat om leren en ontwikkelen en meer specifiek de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Partnerschap met ouders betekent het serieus nemen van hun vragen en verwachtingen. Van ouders vragen we de school serieus te nemen. Partnerschap op onze school is niet vrijblijvend. Het vraagt van alle partijen wederzijdse transparantie en een open en directe communicatie daar waar het hoort.

De GMR en MR zijn professionele advies- en/of instemmingsorganen van resp. bestuur en schooldirectie, die vanuit een gecombineerde visie van personeel en ouders op strategisch niveau meedenken over de koers van de organisatie. De ouderklankbordgroep is een orgaan dat input levert voor het beleid en de ontwikkelingen. Zij komen bij elkaar om het team te spiegelen en feedback te geven.

2.5 Externen

SKPO Novum, waar 't Maxend deel van uitmaakt, heeft een stevige en stabiele organisatiestructuur, die steeds wordt afgestemd op dat wat nodig is voor optimale ontwikkeling van kinderen en medewerkers. Er wordt in deze zo veel als mogelijk gebruik gemaakt van de talenten en de deskundigheid binnen de organisatie. Waar gewenst of noodzakelijk wordt een beroep gedaan op externe deskundigheid en expertise.

Hoofdstuk 4

Onze visie en missie

Door in dit hoofdstuk onze visie en missie te benoemen, krijgt u inzicht in ons vertrekpunt en onze bestemming als school.

Missie

Op 't Maxend ontwikkelen kinderen zich optimaal, samen en met plezier in een KanZrijke omgeving.



Visie

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen en leren en het onderwijsproces goed te laten verlopen, richten wij ons op het volgende:

- Het scheppen van een sfeer van veiligheid en geborgenheid voor alle kinderen.
- Het vergroten van het zelfvertrouwen van kinderen.
- Het hebben van hoge verwachtingen van kinderen; wij doen een beroep op het nemen van eigen initiatieven en stimuleren de zelfstandigheid van kinderen.
- Het vergroten van het plezier bij de kinderen in het ontdekken van de wereld om hen heen; wij willen hen nieuwsgierig maken.
- Het vergroten van kennis en ontwikkelen van vaardigheden als basis voor hun persoonlijke en creatieve ontwikkeling.
- Het zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen.
- Het inzicht geven in en het leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen en die van anderen.
- Het betrekken van ouders als gelijkwaardige gesprekspartner bij het onderwijsproces.
- Het leren omgaan met anderen in en buiten de school.
- Een voorbereiding op het vervolgonderwijs passend bij de mogelijkheden en interesse van de kinderen.
- Partners die aansluiten bij onze visie en missie en een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen.

Kernwaarden voor ons zijn:

Respect en veiligheid
Betrokkenheid
Verantwoordelijkheid

Aansluiten ontwikkel-/onderwijsbehoeften
Zelfstandigheid
Oplossingsgericht en samenwerkend leren

De weg waarlangs we dit willen bereiken

Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste als zij zich “thuis” voelen op school, dit betekent:

- Dat we heldere afspraken maken t.a.v. het omgaan met elkaar. Orde en regelmaat maken daarvan deel uit. Kinderen moeten zich daarbij binnen de gemaakte afspraken vrij kunnen uiten, waarbij we respect hebben voor de mening van elkaar.
- Dat we de gemaakte afspraken afstemmen en borgen en dus op vaste momenten in het jaar evalueren.
- Dat ons onderwijs aansluit op onderwijsbehoeften van kinderen. De betrokkenheid van kinderen tijdens het werken, leren moet groot zijn. De spel- en leeractiviteiten moeten zoveel mogelijk betekenisvol ervaren worden door de kinderen. Leerkrachten zorgen daarbij dat de betekenisvolle activiteiten aansluiten bij de doelen die we willen bereiken. De rol van de leerkracht is daarin wisselend, van leiden (voordoen, helpen, samendoen) tot begeleiden (op gang helpen, samen een plan maken, helpen organiseren).
- Dat we werken aan de zelfstandigheid van kinderen en we ze stimuleren tot het nemen van eigen initiatieven en daarbij ook aandacht besteden aan hun creatieve ontwikkeling en de creatieve manier van omgaan met de leerstof. Het zelfstandig werken, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht, neemt in onze organisatie een belangrijke plaats in. Kinderen leren planvaardigheden en we dagen ze daarbij uit om zelf keuzes te maken. Dit zien we terug in de weektaak.
- Dat we omgaan en werken met verschillen. Dit komt tot uiting in een flexibele klassenorganisatie waarin we werken met een aparte instructiegroep en waar nodig kinderen in verschillende niveaugroepen kunnen aansluiten. De leerstofplanning per schooljaar kan voor kinderen of groepen kinderen worden aangepast zodat kinderen de leerstof meer op eigen niveau kunnen volgen.
- Dat we het belangrijk vinden dat kinderen ook leren van elkaar. Tijdens het werken worden kinderen gestimuleerd om samen te werken of te leren van elkaar.
- Dat we kinderen leren kritisch te zijn op hun eigen werk wat betreft: werk-leerhouding en studievaardigheden.
- Dat we kinderen mee verantwoordelijkheid leren te nemen voor hun leerproces en verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen.
- Dat we ouders zoveel mogelijk betrekken bij het onderwijs, waarbij we ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid, een partner zijn in de opvoeding van de kinderen.

Hoofdstuk 5

Wettelijke opdrachten

In dit hoofdstuk is weergegeven op welke wijze onze school voldoet aan de wettelijke opdrachten ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. De inhoud van ons onderwijs en de wijze waarop we de leerlingenzorg gestalte geven komt in dit hoofdstuk aan de orde.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is een houding van voortdurende zorg voor de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij zoeken we steeds naar een antwoord op de onderstaande vragen:

- Waar staan we als organisatie (gevoerd beleid, behaalde resultaten)?
- Wat vinden wij daarvan (wat gaat goed, wat kan beter)?
- Wat zijn de gevolgen hiervan voor het beleid (wat blijft ongewijzigd, wat passen we aan)?
- Hoe borgen we de eenmaal behaalde kwaliteit?

Als school volgen we de totale ontwikkeling van de leerlingen, dus zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Basisschool 't Maxend heeft de volgende kwaliteitsmeters uitstaan.

Enquêtes; We nemen 3-jaarlijks een enquête af bij zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Het gaat om de KMPO van B&T.

Voor de arbeidsomstandigheden van het personeel en de veiligheid in de school nemen we de Risico-Inventarisatie en Evaluatie af via Werk en innovatie.

Toetsen en observaties; Om de ontwikkeling van leerlingen op onze school goed te volgen, verzamelen de leerkrachten voortdurend informatie. Daarvoor gebruiken we eigen observaties, KIJK! Methodetoetsen, Cito LVS toetsen en SCOL LVS. Ook informatie vanuit de startgesprekken met ouders en overdracht vanuit de voorschool of vorige leerkracht wordt meegenomen om goed af te kunnen stemmen op de begeleidingsbehoefte van onze leerlingen. Deze informatie biedt een samenhangend systeem voor het monitoren van de prestaties en de ontwikkelingen van onze leerlingen.

We werken volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. Deze cyclus wordt gehanteerd op school-, groeps-, en leerling niveau. De gegevens van bovengenoemde instrumenten worden ingevoerd in het LOVS en twee keer per jaar (feb. en juni) volgens de stappen: DATA-DUIDEN-DOELEN-DOEN geanalyseerd.

Schoolzelfevaluatie; Tweemaal per jaar stelt de intern begeleider de schoolzelfevaluatie op en bespreekt dit met het team. Schoolbrede signalen worden opgenomen in het jaarplan.

Zorgsignalen op groepsniveau zijn de basis voor het focusplan/periodeplan.

Deze schoolzelfevaluatie dient ook als verantwoordingsdocument voor het bestuur.

Klassenbezoeken en fliitsbezoeken; De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten wordt gemonitord door middel van klassenbezoeken afgelegd door directie (fliitsbezoeken), teamcoördinatoren (gericht op de PAS/POP) en de IB-er (gericht op de uitvoering van het focusplan/periodeplan en de individuele leerlingenzorg).

Groepsbesprekingen; Na de zelfevaluatie vinden de groepsbesprekingen plaats. Tijdens de groepsbesprekingen worden de opbrengsten en het door de leerkracht opgestelde focusplan (DATA-DUIDEN) en periodeplan (DOELEN-DOEN) besproken. Op basis van de observatie van de leerkracht en de behaalde resultaten bij methode gebonden en Citotoetsen, worden leerlingen in het periodeplan ingedeeld op onderwijsbehoefte. Groepsbesprekingen vinden zowel individueel als geclusterd plaats. Met deze zgn. clusterbesprekingen stimuleren we het van en met elkaar leren en daarmee onze PLG

5.2 De inhoud van ons onderwijs

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van onderstaande leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud en voldoet basisschool 't Maxend aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor leerlingen waarbij een beroep wordt gedaan op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband wordt een arrangement aangevraagd. Deze arrangementen worden uitgevoerd door zowel interne (Novum)medewerkers als externe professionals. Er is een School Ondersteuningsprofiel opgesteld, volgens de richtlijnen van het Samenwerkingsverband 30.06.

Voor de excellente leerlingen is er een verdiepingsaanbod; Mind. Het Samenwerkingsverband 30.06 heeft arrangementen ontworpen voor deze doelgroep. Deze worden door de leerkracht ingezet, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De Mind- ondersteunt leerkrachten hierbij.



De inhoud van ons onderwijs

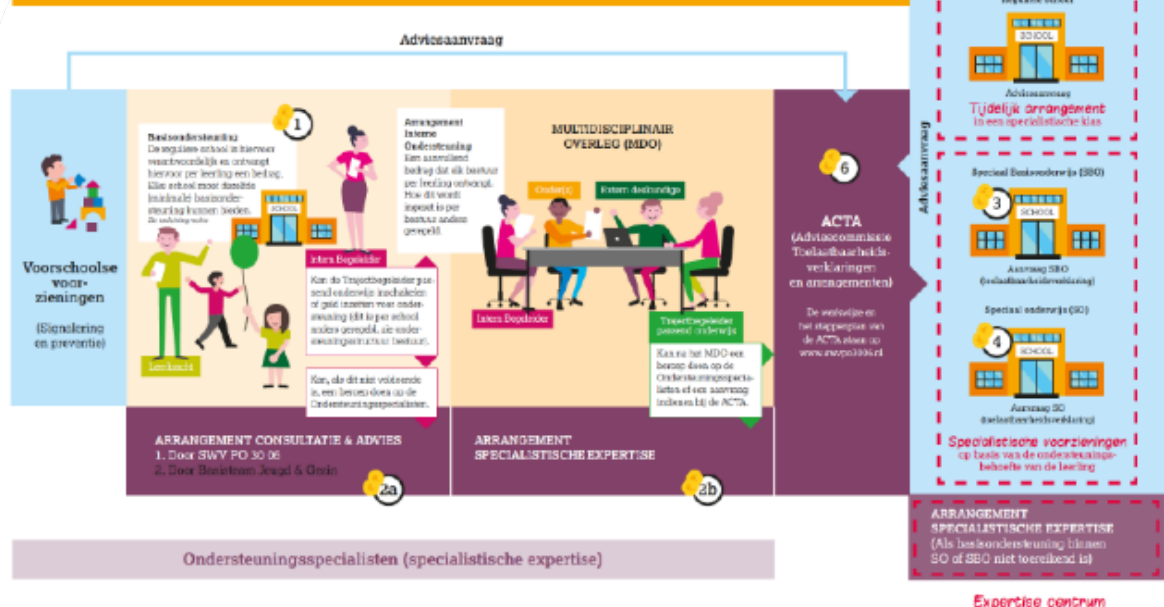
Onderwijs	Groep	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Groep 1 en 2 Groep 3 t/m 8	Nijntje beweegdiploma Basislessen bewegingsonderwijs
Rekenen en wiskunde	Groep 1 en 2 Groep 3 t/m 8	Gecijferd bewustzijn (CPS) Kleuteruniversiteit KIJK-KIES-DOE (Bazalt) Wereld in Getallen
Nederlandse Taal	Groep 1 en 2 Groep 3 Groep 4 t/m 8	Fonemisch bewustzijn (CPS) Werkmap Begrijpend luisteren en woordenschat (CPS) Kleuteruniversiteit KIJK-KIES-DOE (Bazalt) ZLKLS en Lijn 3

	Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8	Estafette Staal Nieuwsbegrip XL
Engelse taal	Groep 1 t/m 8	Groove me
Wereldoriëntatie en natuur	Groep 4 t/m 8	Naut Meander en Brandaan
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Groep 4 t/m 8	Geïntegreerd in Naut Meander en Brandaan
Levensbeschouwing	Groep 1 t/m 8	Kleur
Expressieve vakken	Groep 1 t/m 8	'Moet je doen' als bronnenboek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Groep 1 t/m 8	VVN-lesbrieven
Bevordering van gezond gedrag	Groep 1 t/m 8	Fides
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Groep 1 t/m 8	Fides
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8	Fides Lentekriebels

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK!	Taal voor kleuters/ Screenings- Instrument Beginnende Geletterdheid KIJK!	Screenings- Instrument Beginnende Geletterdheid					
Lezen DMT en Leestechiek			X	X	X	X	X	X
Spelling			X	X	X	X	X	X
Taalverzorging						X	X	X
Woordenschat								
Begrijpend lezen				X	X	X	X	X
Begrijpend luisteren			X	X				
Rekenen	KIJK!	Rekenen voor kleuters/ KIJK!	X	X	X	X	X	X
SEO 1-2 KIJK! /3-8 SCOL	X	X	X	X	X	X	X	X
Wereldoriëntatie								
Route 8 eindtoets								X

Basisondersteuning binnen het regulier onderwijs



Hoofdstuk 6

Analyse van de school

Vanuit de monitoringscyclus en kwaliteitsmetingen zoals wij die op stichtingsniveau kennen volgt een korte samenvatting van een aantal metingen.

Kwaliteitsonderzoek B&T is afgenomen in maart 2019. Meest genoemde tips hadden betrekking op de doorgaande lijn tussen de groepen, het maken van afspraken en het houden hieraan met name met betrekking tot gedrag. Daarnaast de communicatie met ouders en kinderen en het betrekken van deze geledingen bij de school en het onderwijs.

Inspectie van onderwijs heeft begin 2019 een bezoek gebracht aan onze stichting en aan onze basisschool. Hieronder kort de bevindingen.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			⚡
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			⚡

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			⚡

Schoolspiegel is in 2015 gemaakt door Felix Razenberg en was voor een groot gedeelte gericht op het team. Het geven en ontvangen van feedback, het samen leren en een teamplan werden genoemd als mogelijkheden ter verbetering. Daarnaast ook eenduidige afspraken maken over klasmanagement en de doorgaande lijn daarin.

Audit 2017 is afgenomen door een intern auditteam van onze stichting. In het verslag worden ontwikkelkansen genoemd zoals het investeren in een duidelijk kader zoals de visie. Daarnaast onder andere het eigenaarschap van leerlingen vergroten waardoor de leerlingen meer actief worden. De passiviteit van de leerlingen tijdens de instructie die gezien is door het auditteam kan worden onderzocht.

Focus en beperk het aantal ontwikkelpunten in een jaarplan. Het MT zal daarbij een balans moeten vinden tussen sturen en begeleiden. Blijf mogelijkheden onderzoeken om de PLG blijvend onder de aandacht te brengen.

Schoolzelfevaluatie maken we twee keer per jaar. Afhankelijk van de ontwikkelingen bespreken we steeds de komende ontwikkelingen en focus per groep en kind. Terugkomende hierbij is dat een doorgaande en eenduidige lijn in klasmanagement het onderwijs op onze school moet bevorderen.

Hoofdstuk 7

Meerjarenplanning

Het koersplan van Novum, de verantwoordingsdocumenten en de analyse van het functioneren van de school, zijn input voor onderstaande meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning wordt jaarlijks uitgewerkt in een concreet jaarplan. De komende 4 jaren werken we op 't Maxend aan een overgang naar een professionele leer gemeenschap. Daarbij staan drie uitgangspunten centraal:

- *Focus op het leren voor alle leerlingen.* Ieder kind, iedere les kans op succes. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen leren op een hoog niveau en vragen ons af hoe effectief leraren zijn in het bereiken van dat doel.
- *Een cultuur van samenwerking en collectieve inspanning om het leren van de leerlingen en de volwassenen te ondersteunen.* Leraren zijn collectief verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen.
- *Resultaatgericht werken om de praktijk te verbeteren en duurzame verbeteringen aan te sturen.* We weten pas of alle leerlingen leren wanneer we gericht zoeken naar het bewijs dat de leerlingen de essentiële kennis, vaardigheden en bekwaamheden verwerven.

Professionele Leer Gemeenschap

1. Gedeelde missie en visie
2. Samen leren, leren door te doen, iedereen leert
3. Voortdurend streven naar verbetering

4. Voortdurend en systematisch toezicht op leren van leerlingen (HGW en OGW), resultaatgericht werken	5. Onderzoek naar beste praktijkvoorbeelden en werkelijkheid
---	--

Didactische focus (kwalificatie)	
Data, duiden, doelen, doen	Didactiek
Focusplannen: smart formuleren doelen, Werken vanuit focusplan en doelen, kwaliteitskaarten, mind en NT2	Edi vanuit Rosenshine Novum academie
	Zelf verantwoordelijk leren
	Datamuur, doelenmap, taakspel, klasmanagement: doorgaande lijn en aansluiting groep 1-2
	Lezen
	Nieuwsbegrip XL ZLKL in de gehele school Woordenschat onderwijs Onderzoeken technisch leesonderwijs
	Rekenen
	Onderzoek rekenonderwijs

Pedagogische focus (socialisatie)	
Scol	Burgerschap
	Fides
	Schoolveiligheid
	Kapstokregels
	Ouderbetrokkenheid

Uit: De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG van Dufour en Fullan

Didactische Focus

- Data-duiden-doelen-doen
- Didaktiek: Expliciete Directe Instructie
- Zelfverantwoordelijk leren
- Lezen
- Rekenen
- ICT

Pedagogische Focus

- SCOL
- Burgerschapsonderwijs
- Schoolveiligheid
- Ouderbetrokkenheid

Didactische Focus

DOELSTELLING HGW EN OGW

We werken handelings- en opbrengstgericht aan een passend onderwijsaanbod middels data, duiden, doelen, doen

PRESTATIE-INDICATOR

De groepen behalen voor de onderdelen: BL, R&W, SP en TL de voor 't Maxend vastgestelde vaardigheidsscores. In de groepen 1 en 2 is passend beredeneerd aanbod.

PLANNING

2020-2021: Na DATA-DUIDEN, nu DOELEN –DOEN

2021-2022: DOELEN-DOEN

2022-2023: DOELEN-DOEN

2023-202: Borgen DATA-DUIDEN-DOELEN-DOELEN

ACTIES

Jaarlijks uitvoeren en updaten van de kwaliteitszorgkalender. Scholing 4D, 2x per jaar Schoolzelfevaluatie opstellen en een bijpassend focusplan/periodeplan maken.

Uitbouwen leerkrachtvaardigheden voor het basisaanbod (EDI).

Uitbouwen en borgen beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2.

WIE

IB-er en leerkrachten

EVALUATIE/BORGING

Twee keer per jaar (februari en juni)

DOELSTELLING DIDAKTIK

Leerkrachten hanteren het expliciete directe instructiemodel

PRESTATIE-INDICATOR

We zien leerkrachten effectief en efficiënt lesgeven volgens het EDI-model

PLANNING

2020-2021: Oriënteren op Rosenshine en EDI-model, wat zien we op 't Maxend?

2021-2022: Implementeren EDI model

2022-2023: Implementeren EDI model

2023-2024: Borgen EDI model

ACTIES

Het boek Expliciete Directe Instructie model is gelezen.

Scholing door Sarah Bergsen is gevolgd.

Oefenen met Rosenshine en het EDI-model.

De werkgroep maakt een kwaliteitskaart op het gebied van effectief en efficiënt onderwijs.

WIE

Werkgroep didaktiek en leerkrachten

EVALUATIE/BORGING

2024

DOELSTELLING LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

Leerkrachten volgen scholing passend bij de ontwikkeldoelen van Novum

PRESTATIE-INDICATOR

Leerkrachten verantwoorden de uren professionalisering in taakbeleid onder andere op basis van scholing bij de Novumacademie.

PLANNING

2020-2021: Novumacademie

2021-2022: Novumacademie

2022-2023: Novumacademie

2023-2024: Novumacademie

ACTIES

De Novumacademie is gevuld met een kwalitatief goed aanbod, passend bij de onderwijskundige visie van Novum en de ontwikkeldoelen van de school om te komen tot een gedeelde kennisbasis.

WIE

Bestuurder en DT zorgen voor een passend aanbod door externe professionals. Ook interne professionals worden gestimuleerd om een passend aanbod te verzorgen op basis van kwaliteit. Leerkrachten schrijven in en volgen het aanbod.

EVALUATIE/BORGING

Jaarlijks

DOELSTELLING Zelfverantwoordelijk leren

Onze leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leren en wij helpen hen daarbij

PRESTATIE-INDICATOR Leerlingen denken mee over wat ze gaan doen en leren keuzes maken in hun leerdoelen en werk en deze te beoordelen. Leerkrachten ondersteunen leerlingen zodat leerlingen leren om het eigen gedrag te monitoren en om beslissingen te kunnen nemen die aansluiten bij het gekozen leerdoel. De verantwoordelijkheid voor dit leerproces ligt grotendeels bij de leerling.

Taakspel	Klasmanagement	Doelenmap	Doorgaande lijn	Datamuur
PLANNING 2020-2021: Kennis vergroten 2021-2022: Implementeren 2022-2023: Uitvoeren 2023-2024: Borgen	PLANNING 2020-2021: Kennis vergroten 2021-2022: Implementeren 2022-2023: Uitvoeren 2023-2024: Borgen	PLANNING 2020-2021: Kennis vergroten 2021-2022: Implementeren 2022-2023: Uitvoeren 2023-2024: Borgen	PLANNING 2020-2021: Kennis vergroten 2021-2022: Implementeren 2022-2023: Uitvoeren 2023-2024: Borgen	PLANNING 2020-2021: Kennis vergroten 2021-2022: Implementeren 2022-2023: Uitvoeren 2023-2024: Borgen
ACTIES				
WIE Werkgroep en leerkrachten				

EVALUATIE/BORGING
2024

DOELSTELLING REKENEN

Goed rekenonderwijs: We hebben een nieuwe methode voor Rekenen

PRESTATIE-INDICATOR

We hebben een nieuwe methode rekenen passend bij onze visie op leren en onze opdracht ten aan zien van het rekenonderwijs.

PLANNING

2020-2021: Keuze methode

2021-2022: Implementeren methode

2022-2023: Evalueren en bijstellen werken met methode

2023-2024: Borgen werken met methode

ACTIES

Informatie ophalen bij andere scholen binnen de stichting.

Zichtzendingen, passend bij ons didactisch model EDI, uitproberen. Input en ervaringen van het team ophalen.

Nieuw methode kiezen en implementeren.

WIE

Werkgroep rekenen

EVALUATIE/BORGING
2024

DOELSTELLING LEZEN

Goed leesonderwijs: We hebben een nieuwe methode voor Technisch lezen

PRESTATIE-INDICATOR 1

We hebben een nieuwe methode technisch lezen, passend bij onze visie op leren en onze opdracht ten aan zien van het leesonderwijs.

PRESTATIE-INDICATOR 2

Nieuwsbegrip is aangeboden en geïmplementeerd

ZLKLS wordt in groep 3 aangeboden en in de groepen 4 en 5 herhaald

Woordenschat is integraal onderdeel van ons handelen en onze communicatie met kinderen

PLANNING 1

2020-2021: Keuze methode

2021-2022: Implementeren methode

2022-2023: Evalueren en bijstellen werken met methode

2023-2024: Borgen werken met methode

PLANNING 2

2020-2021: Invoeren en scholing NB

2021-2022: Werken met NB

2022-2023: Evalueren en bijstellen werken met NB

2023-2024: Borgen NB

ACTIES 1

Ophalen informatie andere scholen Zichtzendingen, passend bij ons didactisch model EDI, uitproberen. Input en ervaringen van het team ophalen. Nieuw methode kiezen technisch lezen en implementeren.

ACTIES 2

Scholing NB, collegiale consultatie NB,

WIE

Werkgroep lezen

EVALUATIE/BORGING
2024

DOELSTELLING ICT**We hebben de rol van ICT binnen ons onderwijs bepaald en richting gegeven****PRESTATIE-INDICATOR**

ICT heeft vanuit visie een duidelijke rol binnen ons onderwijs.

PLANNING

2020-2021: Onderzoeksvraag “welke rol speelt ICT binnen ons onderwijs” beantwoorden;

Bevorderen eigen vaardigheid leerkracht/leerling

2021-2022: N.a.v. de beantwoorde vraag richting geven aan ICT binnen 't Maxend

ACTIES

-beginsituatie ICT-vaardigheid leerlingen/ leerkrachten bepalen.

-passend aanbod ICT-vaardigheid leerkracht/ leerling

-onderzoeken welke rol ICT speelt en wat uitgaand van de visie wenselijk/ noodzakelijk is.

WIE

ICT-er/ MT

EVALUATIE/BORGING

2022

Pedagogische Focus

DOELSTELLING SCHOOLVEILIGHEIDSBELEID GEDRAGSREGELS/SCHOOLREGELS**Leerkrachten, leerlingen en ouders weten wat gewenst gedrag is en laten dit zien m.b.v.****Kapstokregels****PRESTATIE-INDICATOR**

Er wordt schoolbreed een kwaliteitskaart gehanteerd, waardoor er geen gedrag excessen plaatsvinden.

PLANNING

2020-2021: Ontwikkelen van een gedragskaart en oefenen

2021-2022: Implementeren van de gedragskaart

2022-2023: Evalueren en Borgen

ACTIES

Ontwikkelen en afstemmen van een gedragskaart. Oefenen met de gedragskaart in de klas. Keuzes maken. Implementeren van de gekozen werkwijze/kaart. Tussentijds evalueren en bijstellen. Borgen

WIE

ZT

EVALUATIE/BORGING

2023

DOELSTELLING BURGERSCHAPSONDERWIJS**Leerlingen weten leren omgaan met zichzelf en de ander m.b.v. Fides****PRESTATIE-INDICATOR**

Onder burgerschap verstaan we de manier waarop kinderen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormheven.

Burgerschapsonderwijs brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Er worden schoolbreed tools ingezet die kinderen helpen om om te gaan met zichzelf en de ander

PLANNING

2020-2021: Inzetten fides-tools in onderwijs en schoolbrede afspraken maken

2021-2022: Schoolbrede afspraken zichtbaar maken en blijvend hanteren

2022-2023: Evalueren en Borgen
ACTIES Ontwikkelen en afstemmen van afsprakenkaart. Oefenen met de kaart in de klas. Keuzes maken. Implementeren van de gekozen werkwijze/kaart. Tussentijds evalueren en bijstellen. Borgen
WIE
EVALUATIE/BORGING 2023

DOELSTELLING OUDERBETROKKENHEID Ouders zien we als belangrijkste partners in opvoeding en onderwijs. Samen met ouders en leerlingen werken we aan persoonsvorming, talentontwikkeling, kennis en vaardigheden. Onderwijs en opvoeding vinden wij een ononderbroken en gezamenlijk proces. Afstemming tussen ouders en school is noodzakelijk. 't Maxend vraagt van ouders een actieve, samenwerkende houding om gezamenlijke doelen te bereiken.
PRESTATIE-INDICATOR <i>De kind-oudergesprekken zijn uitgebreid, ook de kinderen uit de onderbouwgroepen komen mee; De communicatieweek wordt gedefinieerd en goed benut; We hebben de rol van ouders binnen ons onderwijs bepaald en handelen daarnaar.</i>
PLANNING <i>2020-2021: definiëren en tussenevaluatie communicatieweek, verbeteren communicatieweek einde schooljaar, daarna weer evalueren. Kind-oudergesprekken: welke leerlingen sluiten aan in het komende schooljaar? 2021-2022: communicatieweek inzetten, rol van 'ouders binnen de school' bepalen en daar richting aan geven 2022-2023: De ouderbetrokkenheid is verhoogd door communicatieweeken, kind-oudergesprekken en inzet binnen de school: evaluatie en borging</i>
ACTIES <i>-Punten van evaluatie meenemen voor komend schooljaar m.b.t. de communicatieweek. -Bepalen van welke groepen de kinderen meekomen op gesprek, dit wegzetten in de planning en dit evalueren en eventueel bijstellen. -Rol van ouders binnen het onderwijs bespreken, bepalen met de visie als uitgangspunt, en op de bepaalde manier inzetten.</i>
WIE ZT en team
EVALUATIE/BORGING 2023

Hoofdstuk 8

Slotwoord

Dit schoolplan is een levendig document dat ons helpt om de goede dingen goed te doen. Middels dit schoolplan blijven we ons werk kritisch evalueren en bij stellen waar dat nodig is.

Middels dit schoolplan gaan we de komende jaren planmatig te werk waardoor er een duidelijke doorgaande lijn in ontwikkelingen ontstaat.

Dit document geeft de richting aan waarnaar we streven. De plannen zullen per jaar worden weggezet in een jaarplan. Daarin beschrijven we waar we het betreffende jaar aan willen gaan werken en welke opbrengsten we voor ogen hebben. Deze plannen worden vormgegeven en uitgevoerd door het gehele team. Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd waarna bijstelling plaatsvindt.

Dit schoolplan is besproken, goedgekeurd en vastgesteld door de Medezeggenschapsraad.

Nistelrode, datum
Team 't Maxend