

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Schoolgegevens

Adres:	Maxend 6
Postcode:	5388GL
Telefoon:	0412-611366
E-mail:	directie@maxend.nl
Website:	www.maxend.nl

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Onderwijsconcept:

Basisschool 't Maxend (SKPO Novum) maakt deel uit van brede school De KanZ. (de K staat voor kind, de Z staat voor Zorg en de a en de n staan voor alle niveaus)

De KanZ huisvest de volgende participanten:

- Kinderopvang De Benjamin, dagopvang & BSO
- Eijnderic, educatief en creatief centrum
- GGD: consultatiebureau, jeugdarts
- basisschool 't Maxend
- logopedistenpraktijk
- kantoor SKPO NOVUM

Als kernopdracht van ons onderwijs zien wij, dat onze leerlingen vanuit een vertrouwensvolle relatie maximaal rendement halen uit hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Daarom stellen wij ons tot doel, dat:

- leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd weten;
- leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor hun persoonlijke ontwikkeling;
- de leeropbrengsten van de groepen op de tussentoetsen op of boven het landelijk gemiddelde liggen en de eindtoetsen op alle schoollocaties minimaal boven de Inspectienorm liggen;
- leerlingen zich verantwoordelijk tonen voor en actief willen bijdragen aan een goede leefwereld;
- ons schooladvies leidt tot een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Wij willen onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs aanbieden. Kwalitatief goed onderwijs betekent maximale resultaten behalen, door je onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Wij vinden het dan ook heel belangrijk, dat wij op een systematische wijze de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en tijdig hun eventuele stagnaties in dit ontwikkelingsproces signaleren en analyseren.

De groepsleraar is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van de ondersteuning voor de leerlingen in de groep.

De organisatie in de groepen en het leerstofaanbod staan in dienst van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor willen we het onderwijs zo passend mogelijk maken.

Leerlingen werken zoveel mogelijk in de eigen groep, onder begeleiding van de groepsleraar. De groepsleraar kan met hulpvragen terecht bij de intern begeleider en/of collega's.

Het accent van de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ligt op de begeleiding binnen de groep. Binnen het groepsgebeuren zijn werkvormen gecreëerd, waardoor dit mogelijk is (klassenmanagement, weektaak, gedifferentieerde instructie en kleine kring).

In principe volgen leerlingen zo lang mogelijk de reguliere stof van de desbetreffende groep. Het streven is om zo veel mogelijk de instructie te volgen. Indien nodig wordt er gewerkt met individuele leerlijnen.

De intern begeleider heeft daarin een coördinerende, inhoudelijke, ondersteunende en coachende taak.

Het resultaat van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken voor schooljaar 2016-2017, zoals beschreven in het jaarplan, zijn:

1. De resultaten van de groepen zijn op of boven het LG.
2. In de groepsplannen zijn de interventies vastgelegd en deze worden zichtbaar in de groepen uitgevoerd.
3. In iedere groep werkt men met een pedagogisch groepsplan.
4. Kinderen waarbij bepaald is dat zij in het Mindprogramma passen, krijgen structureel een passend arrangement aangeboden in de groep.
5. De TC-er zit minimaal bij één groepsbespreking van iedere groep. De verbinding van de "goede les" en het uitvoeren van de groepsplannen wordt hierbij zichtbaar gemaakt. Het doel hierbij is om de verbinding te creëren tussen resultaten en leerkrachtvaardigheden.

Specifieke opties gebouw:

Rolstoeltoegankelijk - Lift - Invalidetoilet - Douche

Inspectiewaardering:

Basis 2014/2015 - Basis 2015/2016

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Deel 1 - Kengetallen	2015	2016	2017	2018
Leerlingaantal	1	3	0	0
Trajecten Preventie	0	0	0	0
Arrangementen Basisonderwijs	0	0	0	0
Begeleiding OZAPP	0	2	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs	0	0	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs	0	0	0	0
Arrangementen Blind/slecht ziend	1	0	0	0
Arrangementen taal ontwikkelingsstoornis Licht	19	14	0	0
Arrangementen taal ontwikkelingsstoornis Medium	1	0	0	0
Dyslexieverklaringen	1	0	0	0
Dyscalculieverklaringen	5	4	0	0
Leerlingen met eigen Leerlijn	8	7	0	0
Leerlingen met aanbod voor meer dan gemiddelde intelligentie	0	0	0	0
Uitstroom leerlingen naar VO	0,00	0,00	0,00	0,00
PRO	0,00	2,00	0,00	0,00
VSO	23,00	4,00	0,00	0,00
VMBO-b	47,00	27,00	0,00	0,00
VMBO-k	41,00	17,00	0,00	0,00
VMBO-t	5,00	38,00	0,00	0,00

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Deel 2 - Extra Ondersteuning

De school werkt handelingsgericht	Kundig
De school voert het protocol dyslexie uit	Kundig
De school voert het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit	In Ontwikkeling
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen	In Ontwikkeling
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen	Kundig
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Kundig
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	In Ontwikkeling
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding	In Ontwikkeling
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden	In Ontwikkeling
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling	In Ontwikkeling
De OPP-zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure	Kundig

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Deel 3 - Ondersteuningsdeskundigheden

Niet | Op School | Niveau | Bestuur | Niveau | SWV | Ambiti

Leesspecialist		X	3	X	2	X
Taalspecialist	X		0		0	
Rekenspecialist	X		0	X	1	
Gedragsspecialist		X	1	X	1	X
Hoogbegaafdheidspecialist		X	2	X	1	
Orthopedagoog of psycholoog	X		0		0	
Remedial teaching (RT)	X		0	X	1	
Motorisch remedial teaching (MRT)	X		0		0	
Ergo-/fysiotherapie	X		0		0	
Speltherapie	X		0		0	
Logopedie		X	1		0	
Faalangstreductie	X		0		0	
Sociale Vaardigheden (SOVA-training)	X		0	X	2	X
Motorische beperkingen	X		0		0	X
Verstandelijke beperkingen	X		0		0	X
Time out begeleiding	X		0		0	
Auditieve beperkingen	X		0	X	2	
Visuele beperkingen	X		0	X	2	X
ADHD-leerlingen		X	1	X	1	X
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)		X	1	X	1	X
Jonge risicoleerlingen		X	2	X	2	X
VVE		X	2	X	2	
BJG'er	X		0		0	
NT2	X		0	X	1	
SMW (alleen binnen SBO-SO)	X		0		0	
Taakspel		X	2		0	
ZLKLS		X	2		0	

School Ondersteuningsprofiel

Basisschool 't Maxend

Deel 4 - Ambities en Doelen

Thema	Wat/Doel	Hoe
Gedragsproblematiek	Voldoende toegerust zijn om gedragsproblemen in de klas te voorkomen om pro-actief en preventief te handelen in de klas.	Kennis en vaardigheden over ondersteuningsbehoeften ontwikkelen door middel van o.a. training, good practice, intervisie, samen leren.
Rekenspecialisme	Informatie/advies/ondersteuning aanvragen binnen de stichting. Doelen: Een rekenspecialist vragen ter consultatie op groeps- of individueel niveau bij (het vermoeden van) rekenproblematiek of dyscalculie. Met als doel de resultaten te analyseren en te adviseren in een plan van aanpak.	Beschikbare deskundigheid en bereikbaarheid binnen de stichting verduidelijken en mogelijkheden ter consultatie.
Diagnostische vaardigheden versterken	Versterken van de diagnostische vaardigheden van leraren (analyse van de leerresultaten op het niveau van individuele leerlingen).	Vergroten van de didactische kennis en vaardigheden van leerkrachten door middel van o.a. training, good practice, intervisie, samen leren.
Verbeteren van de werkhouding	Doelgericht en planmatig werken aan het verbeteren van de werkhouding.	Kennis en vaardigheden ontwikkelen door middel van o.a. training, good practice, intervisie, samen leren.